

20  
24

# EQUIPAR A LOS EDUCADORES PARA EL MAÑANA: COMPETENCIAS Y MÉTODOS ESENCIALES EN FP

# EQUIPAR A LOS EDUCADORES PARA EL MANANA: COMPETENCIAS Y MÉTODOS ESENCIALES EN FP

## Editor:

El consorcio EnVET - Enriquecer el desarrollo profesional de los educadores de EFP



Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.



Cofinanciado por  
la Unión Europea



# Módulos de formación

- |  |           |
|--|-----------|
| 1. Oportunidades para el desarrollo profesional de los educadores de EFP                         | <b>01</b> |
| 2. Habilidades y competencias de los educadores de EFP necesarias para la sociedad reconfigurada | <b>02</b> |
| 3. Herramientas y métodos para la enseñanza en un entorno digital                                | <b>03</b> |
| 4. Aprendizaje basado en el trabajo en un entorno digital  | <b>04</b> |
| 5. Principios de la cooperación entre educadores de EFP y alumnos de EFP                         | <b>05</b> |
| 6. Theoretical and practical aspects of work-based learning                                      | <b>06</b> |



# MÓDULO

# OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS EDUCADORES DE EFP

ENVETPROJECT.EU



Cofinanciado por  
la Unión Europea

# Introducción

En el panorama profesional actual, la demanda de aprendizaje permanente y actualización de competencias es más acuciante que nunca. Este módulo explora los principios y estrategias esenciales para el desarrollo de competencias profesionales, haciendo hincapié en la importancia de la adaptabilidad, la colaboración y el aprendizaje permanente para hacer frente a las complejidades de los entornos de trabajo modernos.



Foto creada con inteligencia artificial. Fuente: Leonardo.ia



Cofinanciado por  
la Unión Europea

# Resultados de aprendizaje

- Comprender el concepto de aprendizaje permanente y su importancia ante los avances tecnológicos y las exigencias cambiantes del mercado laboral.

---

- Reconocer la importancia de la educación de preparación para el trabajo a fin de cultivar la adaptabilidad, la capacidad de resolución de problemas y una mentalidad de crecimiento para el éxito en el lugar de trabajo moderno.

---

- Reconocer los principios y estrategias clave para la mejora continua, incluida la flexibilidad, la colaboración y la cultura de la innovación.

---

- Examinar diversas estrategias de aprendizaje para el desarrollo de competencias profesionales, como la colocación en el puesto de trabajo, la colaboración con la industria, la tutoría y las oportunidades de aprendizaje formal e informal.

---

- Adquirir conocimientos sobre la creación y el mantenimiento de comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) como plataformas para el aprendizaje colaborativo, la toma de decisiones basada en datos y la mejora continua en la educación.

---




# Contenido

## 1. Aprendizaje permanente y mejora continua

El imperativo del aprendizaje permanente y la mejora continua ha revolucionado el enfoque tradicional de la educación y ha reconocido la naturaleza en constante evolución del mercado laboral actual. En el dinámico panorama actual, caracterizado por los rápidos avances tecnológicos y los cambiantes paradigmas de la industria, la educación para la preparación profesional se ha convertido en un viaje continuo de adquisición y adaptación de competencias.



**La educación para el empleo es ahora un viaje continuo de aprendizaje y adaptación en un mercado laboral en constante cambio.**

La integración de los principios del aprendizaje permanente en la educación para la preparación profesional reconoce que las competencias adquiridas al comienzo de una carrera pueden quedar obsoletas con el tiempo. A medida que la tecnología, el cambio económico y los cambios sociales remodelan la naturaleza del trabajo, los individuos deben cultivar una mentalidad de aprendizaje continuo para seguir siendo relevantes. Este cambio no es sólo una respuesta a las demandas del mercado, sino un reconocimiento de la necesidad de fomentar la adaptabilidad, el pensamiento crítico y la colaboración para gestionar la complejidad del lugar de trabajo moderno.



Por esta razón, es imperativo no sólo preparar a las personas de manera única, sino dotarlas de las habilidades y la mentalidad que necesitan para tener éxito en medio de los cambiantes retos profesionales.

Los puntos clave a tener en cuenta son:

- Adaptarse a los avances tecnológicos: el aprendizaje permanente es esencial para seguir el ritmo de la rápida evolución de la tecnología. La formación para la preparación profesional debe permitir a las personas actualizar constantemente sus competencias para seguir siendo competitivas en las industrias orientadas a la tecnología.
- Flexibilidad y adaptabilidad: La mejora continua fomenta la flexibilidad y la adaptabilidad, rasgos fundamentales en el mercado laboral actual. Las personas deben aceptar el cambio y considerar los retos como oportunidades de crecimiento para contribuir eficazmente a la innovación y la resistencia en el lugar de trabajo.
- Mejora la capacidad de resolución de problemas: Los métodos de mejora continua potencian las capacidades de resolución de problemas y se centran en la aplicación práctica por encima de los conocimientos teóricos. Una sólida capacidad de resolución de problemas es esencial para el éxito individual y la adaptabilidad organizativa.
- Cultivar una mentalidad de crecimiento: El aprendizaje permanente fomenta una mentalidad orientada al crecimiento que anima a las personas a ver los retos como oportunidades de crecimiento. Los profesionales con mentalidad de crecimiento son capaces de afrontar la incertidumbre y evolucionar constantemente en sus carreras.
- Promover el aprendizaje colaborativo: La mejora continua fomenta entornos de aprendizaje colaborativo que reflejan el mundo laboral real. Las experiencias compartidas preparan a los individuos para el trabajo en equipo y contribuyen a una cultura de trabajo armoniosa.



- Fomentar una cultura de innovación: La mejora continua fomenta una cultura de la innovación estimulando la creatividad, la curiosidad y el espíritu emprendedor. Se anima a los profesionales a explorar nuevas ideas e impulsar cambios positivos en sus organizaciones.
- Fomentar el desarrollo profesional: El aprendizaje permanente va de la mano del desarrollo profesional continuo y garantiza que las personas se mantengan al día en un mercado laboral que cambia rápidamente. La formación de preparación para la carrera se convierte en una hoja de ruta para el desarrollo profesional permanente.

Integrar el aprendizaje permanente y la mejora continua en la educación para la preparación profesional es esencial para tener éxito en el mundo profesional actual. Al incorporar estos principios, los individuos se convierten en personas dinámicas capaces de impulsar la innovación y adaptarse sin problemas a las demandas de la industria. La educación para la preparación profesional está evolucionando de una fase preparatoria a un viaje dinámico de desarrollo continuo que garantiza que los profesionales estén equipados para el futuro de su carrera y de su industria.



Retrato de jóvenes asiáticos en formación profesional, al fondo grupo de aprendices y profesor en clase. Source: Canva



## 2. Marco de desarrollo profesional para educadores de EFP

### **Actitudes hacia el desarrollo profesional de las competencias**

En general, las partes interesadas en la EFP reconocen la importancia de ayudar a los profesionales de la EFP a mejorar sus competencias profesionales. Están comprometidos con este ámbito, pero tienen dificultades para organizar el desarrollo profesional, especialmente en el caso de los profesionales a tiempo completo. Las estrategias difieren en función de la carga de trabajo de los profesionales y de su implicación en su especialidad.

### **Tres niveles de desarrollo profesional continuo**

El desarrollo profesional continuo en el ámbito de las competencias profesionales se clasifica en tres niveles: aprendizaje formal, no formal e informal. El aprendizaje formal conduce a cualificaciones reconocidas, mientras que el no formal comprende programas estructurados sin cualificaciones formales. El aprendizaje informal tiene lugar en el contexto de las actividades cotidianas. Cada nivel difiere en términos de medición de resultados, riesgo y facilidad de aplicación, por lo que los enfoques para desarrollar las competencias profesionales dependen de las circunstancias y los resultados deseados.

### **Los cinco principios clave para el desarrollo de las competencias profesionales son:**

- Adoptar un enfoque holístico integrado en un desarrollo más amplio del rendimiento.
- Centrarse en resultados mensurables derivados de evaluaciones formales del rendimiento.
- Flexibilidad y diversidad en las estrategias de desarrollo para satisfacer las necesidades individuales.



- Reconocer el valor del aprendizaje informal junto con los enfoques formales y no formales.
- Empoderar a los profesionales implicándoles en el diseño de sus objetivos y estrategias de desarrollo.

## **Gestionar el desarrollo profesional de las competencias profesionales**

Durante las consultas con las organizaciones de formación registradas (RTOs, por sus siglas en inglés) de EFP y las partes interesadas de la industria, se pusieron de manifiesto dos estrategias clave para el desarrollo profesional: las estrategias de gestión y las estrategias de aprendizaje. Las estrategias de gestión consisten en orientar y supervisar el proceso de desarrollo, mientras que las estrategias de aprendizaje se centran en la adquisición de nuevas competencias.

Las partes interesadas abogaron por un enfoque de gestión más formal, centrado en procesos sólidos para medir las carencias de competencias, definir los programas de aprendizaje y evaluar los resultados. Se propusieron cinco estrategias de gestión:

1. Evaluar las competencias y los conocimientos,
2. establecer objetivos de aprendizaje,
3. definir y aplicar los procesos de aprendizaje,
4. registrar los progresos y
5. medir los resultados.

Estas estrategias proporcionan un marco estructurado para gestionar el desarrollo profesional y pueden adaptarse a las necesidades individuales.

Las estrategias de aprendizaje para el desarrollo profesional incluyen las prácticas en centros de trabajo y la evaluación, la participación de la industria en las RTO, la participación en redes de



competencias profesionales, la tutoría entre iguales y los programas de retorno a la industria. Las prácticas en centros de trabajo permiten a los alumnos adquirir competencias en entornos laborales reales, mientras que la participación de la industria en las RTO ofrece oportunidades para el intercambio de conocimientos y el desarrollo de competencias.

Las redes de competencias profesionales proporcionan una plataforma para que los profesionales compartan conocimientos y aprendan de sus homólogos, mientras que la tutoría recíproca facilita el intercambio de prácticas industriales entre profesionales experimentados y nuevos. Los programas de reincorporación a la industria ofrecen prácticas de corta duración en empresas para aprender y poner en práctica las competencias profesionales, incluso cuando existen dificultades logísticas. Además, los profesionales pueden seguir un aprendizaje formal e informal a través de cursos acreditados y no acreditados para seguir desarrollando sus competencias profesionales. Estas diferentes estrategias responden a las preferencias individuales y a las necesidades del sector y garantizan un enfoque global del desarrollo profesional.



Grupo de jóvenes en formación profesional técnica con profesor. Fuente: Canva



## 3. Comunidades profesionales de aprendizaje (CPA)

### **¿Qué es una comunidad profesional de aprendizaje?**

El concepto de desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) en las escuelas ha ganado popularidad, pero su significado se ha diluido por el uso excesivo. Para evitar el destino de las reformas educativas del pasado, los educadores deben reflexionar de forma crítica sobre los principios básicos de las CPA y cómo orientan su implantación sostenible en los centros escolares:

### **Garantizar el aprendizaje de los alumnos**

Dejar de centrarse en la enseñanza y empezar a centrarse en el aprendizaje de los alumnos.

Las escuelas se comprometen a garantizar el éxito de cada alumno identificando los resultados clave, supervisando los progresos e interviniendo a tiempo.

### **Una cultura de colaboración**

Una cultura de colaboración es esencial para las CPA, en las que los profesores trabajan juntos para analizar y mejorar las prácticas docentes.

Una colaboración eficaz implica procesos sistemáticos centrados en los resultados del aprendizaje de los alumnos.

### **Orientación a los resultados**

La eficacia de las CPA se juzga en función de los resultados, centrándose en la mejora del rendimiento de los alumnos.

La toma de decisiones basada en datos y la mejora continua son fundamentales para el modelo CPA.



Para implantar con éxito los autómatas programables es necesario:

- Establecer objetivos claros para el aprendizaje de los alumnos.
- Establecimiento de estructuras y normas de colaboración dentro del centro educativo.
- Utilización eficaz de los datos para fundamentar las prácticas educativas y supervisar los progresos.
- Hacer hincapié en la responsabilidad por los resultados y el compromiso con la mejora continua.

Los educadores deben estar dispuestos a afrontar el reto de cambiar las prácticas tradicionales y dedicar el duro trabajo necesario para apoyar las CPA. El éxito de las CPA depende del compromiso y la persistencia de los educadores a la hora de fomentar una cultura centrada en el aprendizaje de los alumnos y la mejora continua.

### **Crear comunidades profesionales de aprendizaje eficaces**

Los profesores suelen animar a los alumnos a asumir riesgos académicos para mejorar su aprendizaje. Del mismo modo, los centros educativos pueden aplicar esta idea al aprendizaje de los profesores a través de las comunidades profesionales de aprendizaje. Aunque las CPA son eficaces para fomentar la colaboración entre profesores y mejorar el rendimiento de los alumnos, existe el riesgo de que la innovación se vea sofocada si la colaboración se vuelve demasiado rígida y conduce a enfoques uniformes de la enseñanza en las aulas. Es importante que las CPA alcancen un equilibrio entre la asunción de riesgos y las expectativas compartidas para el aprendizaje de los alumnos.

En las CPA, los profesores participan en un ciclo continuo de aprendizaje, análisis de datos, fijación de objetivos y experimentación de nuevos métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. En el centro de este proceso

está el establecimiento de objetivos de aprendizaje y evaluaciones comunes para garantizar una comprensión compartida entre los profesores. Aunque algunos aspectos requieren una estrecha coordinación, la autonomía de los profesores es esencial para la innovación.

Las CPA deben ofrecer un espacio para que los profesores innoven mediante una armonización flexible de las prácticas y el fomento de la experimentación con nuevas estrategias. Los profesores reúnen pruebas a partir de evaluaciones colaborativas para identificar enfoques eficaces y fomentar una cultura de mejora continua. El conflicto productivo debe ser bienvenido en las CPA, ya que conduce a mejores ideas y a una mayor cohesión del equipo. Unas normas y protocolos claros garantizan que todas las voces sean escuchadas y respetadas durante los debates.

Una facilitación eficaz es crucial para conducir a los grupos de trabajo a debates y decisiones productivos. Los facilitadores deben dar prioridad al consenso del equipo y a la inclusión frente a la defensa y fomentar un entorno en el que todos los miembros se sientan seguros para contribuir y asumir riesgos. Los procesos estructurados de toma de decisiones apoyan la colaboración eficaz al tiempo que tienen en cuenta las distintas perspectivas del grupo.

En resumen, los grupos de trabajo bien estructurados sirven de impulsores de la innovación y la asunción de riesgos en las escuelas. Al fomentar una cultura de aprendizaje y experimentación continuos, los grupos de trabajo permiten a los profesores descubrir y aplicar las prácticas que mejor contribuyen al éxito de los alumnos.



# Caso práctico y autorreflexión

## Caso práctico

---

Como coordinador educativo de un centro de FP, ha observado una creciente necesidad de desarrollo profesional entre sus empleados para mantenerse al día con las demandas del sector, que evolucionan rápidamente. Muchos formadores expresaron su preocupación por su capacidad para mantenerse al día en sus respectivas áreas de especialización e impartir eficazmente conocimientos actualizados a los alumnos.

Para hacer frente a este reto, ha decidido introducir un programa estructurado de desarrollo profesional basado en los principios descritos en este módulo y ha iniciado una evaluación exhaustiva de las carencias de competencias y las necesidades de conocimientos de cada instructor, basándose en los comentarios del sector y en los recursos de formación actuales. A partir de estos datos, ha establecido objetivos de aprendizaje personalizados para cada formador, centrados en resultados mensurables y en el compromiso con el aprendizaje permanente.

Para facilitar el aprendizaje, utiliza diversas estrategias, como la formación en el lugar de trabajo, las conferencias de invitados del sector, la participación en redes de competencias profesionales y los programas de tutoría. Se animó a los formadores a participar en oportunidades de aprendizaje formales e informales, como cursos acreditados y sesiones de intercambio de conocimientos entre iguales.



Se realizaron revisiones periódicas de los progresos y evaluaciones de los resultados para medir la eficacia de nuestros esfuerzos de formación. Se ha creado una cultura de mejora continua en la que se valoran los comentarios y la reflexión y se hacen ajustes en función de los resultados.

## Autoreflexión

---

-  ¿Cómo identificó la necesidad de desarrollo profesional entre el personal del instituto? ¿Cuáles fueron los indicadores clave o la información que le llevaron a esta conclusión?
-  Reflexione sobre el proceso de evaluación de las carencias de competencias y las necesidades de conocimientos de cada formador. ¿Qué métodos utilizó y hasta qué punto fueron eficaces para identificar las áreas de mejora?
-  Describa su enfoque a la hora de establecer objetivos de aprendizaje individuales para cada formador. ¿Cómo se aseguró de que estos objetivos fueran mensurables y estuvieran en consonancia con los objetivos de la institución?
-  Reflexione sobre la cultura de mejora continua que se cultivó en el instituto. ¿Cómo contribuyeron a esta cultura las revisiones periódicas de los progresos y las evaluaciones de los resultados?
-  ¿Qué estrategias alternativas está planeando para el futuro a fin de superar los retos de la aplicación del programa?



# Resumen del módulo

El módulo destaca la naturaleza evolutiva de la formación para la preparación al trabajo, que requiere un aprendizaje permanente para adaptarse a los avances tecnológicos y a las demandas cambiantes del mercado laboral. Destaca la importancia de integrar los principios del aprendizaje permanente en el desarrollo de competencias laborales para promover la adaptabilidad, la resolución de problemas, la colaboración y una mentalidad de crecimiento. Esboza cinco principios clave para el desarrollo de competencias profesionales que se centran en los enfoques holísticos, los resultados mensurables, la flexibilidad, el reconocimiento del aprendizaje informal y la capacitación de los profesionales.

En la gestión del desarrollo profesional, las partes interesadas abogan por procesos formales para evaluar las carencias de competencias, fijar objetivos de aprendizaje, definir procesos de aprendizaje, registrar los progresos y medir los resultados. Las estrategias de aprendizaje incluyen la colocación en el puesto de trabajo, la participación de la industria en las OTR, la participación en redes de competencias profesionales, la tutoría entre iguales y los programas de reincorporación a la industria. Estas estrategias tienen en cuenta las preferencias individuales y las necesidades de la industria y garantizan un enfoque global del desarrollo de las competencias profesionales.

Se está introduciendo el concepto de comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) como medio para fomentar la colaboración entre los profesores y mejorar el rendimiento de los alumnos. Las CPA hacen hincapié en una cultura de colaboración, la toma de decisiones basada en datos y la atención a los resultados. El éxito

de su implantación requiere objetivos claros, estructuras de colaboración, un uso eficaz de los datos y un compromiso de mejora continua. Una facilitación eficaz y un equilibrio entre alineación y autonomía son esenciales para que las PLC sean productivas y fomenten la innovación y la asunción de riesgos en la educación.



# Autoevaluación

1 ¿Cómo contribuye el aprendizaje permanente a navegar por los avances tecnológicos en el mercado laboral?

a) Adaptándose a los avances tecnológicos: El aprendizaje permanente permite a las personas actualizar continuamente sus conocimientos para seguir siendo competitivas en los sectores impulsados por la tecnología.

b) Mejorando la capacidad para resolver problemas: Las metodologías de aprendizaje permanente se centran en la aplicación práctica más allá de los conocimientos teóricos, algo esencial para afrontar los retos tecnológicos.

c) Cultivando una mentalidad de crecimiento: El aprendizaje permanente promueve una mentalidad de crecimiento, animando a las personas a aceptar los retos como oportunidades de crecimiento tecnológico.

d) Promoviendo el aprendizaje colaborativo: El aprendizaje permanente fomenta los entornos de aprendizaje colaborativo, reflejando los avances tecnológicos del mundo real.

2 El aprendizaje permanente promueve una mentalidad fija, que disuade a las personas de aceptar los retos y las oportunidades de crecimiento.

a) Verdadero

b) Falso

3 ¿Cuáles son las estrategias clave para gestionar el desarrollo profesional de las competencias profesionales?

a) Establecer objetivos de aprendizaje

b) Definición e implementación de procesos de aprendizaje

c) Evaluación de competencias y conocimientos

d) Registro de los progresos



- 4 ¿Cuáles son los principios básicos de las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA)?
- a) Garantizar que los alumnos aprendan
  - b) Una cultura de colaboración
  - c) Centrarse en los resultados
  - d) Enfatizar la responsabilidad por los resultados y el compromiso con la mejora continua

- 5 Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) se centran principalmente en el rendimiento individual de los profesores y no en los resultados de los alumnos.
- a) Verdadero
  - b) Falso

A, B, C, B, B.



# 2

M Ó D U L O

## HABILIDADES Y COMPETENCIAS DE LOS EDUCADORES DE EFP NECESARIAS PARA LA SOCIEDAD RECONFIGURADA

ENVETPROJECT.EU



Cofinanciado por  
la Unión Europea

# Introducción

En el vertiginoso mundo actual, la educación y formación profesionales (EFP) desempeña un papel crucial en la preparación de las personas para el cambiante mundo laboral. A medida que la sociedad experimenta profundos cambios debido a la digitalización, la globalización y los cambios demográficos, las instituciones de EFP deben adaptar sus enfoques para satisfacer las demandas del lugar de trabajo moderno. Esta introducción sienta las bases para explorar cómo la EFP está gestionando la dinámica cambiante de la sociedad para dotar a los alumnos de las competencias necesarias para triunfar en el siglo XXI.



Curso de cocina. Fuente: Canva



# Resultados de aprendizaje

- Identificar las habilidades y competencias necesarias para tener éxito en el lugar de trabajo moderno, como la alfabetización digital, la comunicación intercultural y la adaptabilidad.

---

- Evaluar estrategias para integrar la tecnología en los planes de estudios de formación profesional con el fin de satisfacer las demandas cambiantes de la industria y promover el aprendizaje permanente.

---

- Explorar la importancia de la inclusión y la accesibilidad en la EFP, incluidas las estrategias para apoyar a los alumnos de diversos orígenes y promover un entorno de aprendizaje inclusivo.

---

- Analizar la importancia de las competencias del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la colaboración y la alfabetización mediática, a fin de preparar a los estudiantes para los retos de la era digital.

---

- Reflexionar sobre el papel de la EFP en el desarrollo sostenible de la sociedad y la promoción de una cultura de innovación y colaboración en el sector educativo.

---




# Contenido

## 1. Entender la sociedad reconfigurada

Una sociedad remodelada se refiere a un paisaje social que ha cambiado drásticamente debido a tendencias clave como la digitalización, la globalización, la sostenibilidad y los cambios demográficos. Estas tendencias están cambiando fundamentalmente varios aspectos de la vida, como la economía, la educación, la cultura y la dinámica de la mano de obra. En una sociedad remodelada, las normas, prácticas e instituciones tradicionales se están redefiniendo o sustituyendo para satisfacer las necesidades y realidades cambiantes del mundo moderno. Esto incluye la introducción de nuevas tecnologías, la expansión de la conectividad global, el énfasis en la sostenibilidad medioambiental y el reconocimiento de diferentes perfiles demográficos y perspectivas culturales. En una sociedad reconfigurada, la EFP desempeña un papel fundamental en la preparación de las personas para una mano de obra en evolución. Estas tendencias clave influyen profundamente en diversos aspectos de la vida, lo que impulsa a la EFP a adaptar su enfoque para satisfacer las demandas de un panorama profesional en rápida evolución.

La digitalización ha transformado las industrias, lo que obliga a la EFP a incorporar la alfabetización digital y las competencias técnicas en sus planes de estudios. Industrias como la ciberseguridad, el análisis de datos y el marketing digital exigen ahora que las personas dominen las tecnologías emergentes. Mientras tanto, la globalización ha ampliado las oportunidades de mercado, lo que pone de relieve la necesidad de la comunicación



Crowd of People Black and White Photo. Source: Canva

intercultural y la conciencia global en la EFP para preparar a las personas para la colaboración en equipos internacionales y navegar por las cadenas de suministro globales con eficacia.

Además, la sostenibilidad se ha convertido en un tema central, y la EFP fomenta las competencias relacionadas con las energías renovables y la conservación del medio ambiente para hacer frente a los retos medioambientales. Por otra parte, los cambios demográficos, como el envejecimiento de la población y la diversidad cultural, configuran la dinámica de la mano de obra, lo que lleva a la EFP a ofrecer programas de formación inclusivos para personas de todas las edades y procedencias.

Para responder eficazmente a estos cambios, los sistemas de educación y formación, en particular los de EFP, deben adaptarse integrando la tecnología en los entornos de aprendizaje, fomentando las competencias globales y atendiendo a las diversas

necesidades de aprendizaje. Esto incluye la promoción de una cultura de aprendizaje permanente entre los educadores, que requieren competencias básicas como la alfabetización digital, la adaptabilidad y la resolución de problemas para satisfacer las demandas de la sociedad reconfigurada.

Las estrategias para fomentar la creatividad, la innovación y la colaboración entre los educadores incluyen talleres de desarrollo profesional, colaboración interdisciplinar, programas de tutoría entre iguales y la utilización de la tecnología para la colaboración. Al adoptar estas estrategias y competencias, los centros de FP pueden preparar a los alumnos para el éxito en la mano de obra moderna, contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad y fomentar una cultura de aprendizaje permanente e innovación en el sector educativo.

## 2. Accesibilidad e inclusión en las aulas

En el ámbito de la educación y formación profesionales (EFP), la inclusión es un punto de referencia que orienta la integración de jóvenes procedentes de distintos entornos educativos y sociales. Ante la creciente necesidad de mano de obra cualificada, los gobiernos de todo el mundo están presionando para aumentar las tasas de matriculación y finalización de la EFP, considerándola



Disabled Patient in Wheelchair. Source: Canva



como una puerta de entrada al mercado laboral y al aprendizaje permanente. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, una proporción significativa de jóvenes de los países de la OCDE no completan la educación secundaria superior, con tasas de abandono especialmente altas en los programas de formación profesional. Sin embargo, la EFP es también una forma prometedora de desvincular y reintegrar a los jóvenes que abandonan prematuramente el sistema educativo general, ya que ofrece itinerarios de aprendizaje prácticos adaptados a profesiones específicas.

Reconociendo el papel clave que desempeña la EFP en la inclusión social, los responsables políticos y los investigadores han explorado estrategias para ayudar a los jóvenes vulnerables a completar su educación. Entre ellas se incluye el diseño de programas específicos de EFP y medidas de apoyo que aborden las diferentes necesidades de los alumnos vulnerables. Además, cada vez se es más consciente de que la inclusión en la EFP va más allá de la mera escolarización e incluye también la resiliencia psicológica y la participación social para evitar el abandono prematuro de la educación y la formación.

La búsqueda de una EFP inclusiva no termina con las estrategias de matriculación, sino que se extiende también al desarrollo profesional continuo de los profesores y formadores de EFP. Estos profesores se enfrentan al reto constante de dirigirse a alumnos de orígenes diversos que a menudo luchan con problemas como la baja motivación o las dificultades de aprendizaje. El desarrollo profesional continuo les proporciona las competencias pedagógicas e interdisciplinarias que necesitan para reconocer y apoyar a los alumnos que corren el riesgo de desvincularse o abandonar los estudios y para crear un entorno de aprendizaje propicio para todos.



Sin embargo, existen obstáculos a la progresión profesional, que van desde limitaciones logísticas a un apoyo inadecuado por parte de los empleadores. Superar estas barreras exige una acción concertada de las partes interesadas, incluidos los gobiernos, las instituciones educativas y la industria, para proporcionar recursos e incentivos a la formación del profesorado.

A la hora de adoptar una pedagogía integradora, se anima a los profesionales de la EFP a adoptar enfoques centrados en el alumno que aborden las necesidades individuales y fomenten la participación activa. Técnicas como el aprendizaje basado en problemas y la enseñanza basada en proyectos pueden aumentar la motivación y la satisfacción de los estudiantes, creando un entorno de aprendizaje más propicio.

Tanto para los responsables políticos como para los profesionales de la EFP, el mensaje es claro: dar prioridad a la EFP y adoptar enfoques centrados en el alumno son pasos cruciales para garantizar la inclusión y el éxito de los programas de EFP. Si atendemos a las diversas necesidades de alumnos y profesores por igual, podemos construir un sistema de EFP más inclusivo y eficaz que permita a todos los jóvenes tener éxito en la educación y más allá de ella.

### 3. Competencias del siglo XXI

En el mundo actual, en rápida evolución, el éxito requiere algo más que los conocimientos académicos tradicionales. Los educadores, las empresas y los responsables políticos reconocen cada vez más la importancia de integrar las competencias del siglo XXI en la educación para preparar a los estudiantes para los retos del lugar de trabajo y la sociedad modernos. Estas habilidades abarcan una amplia gama de capacidades y competencias esenciales para hacer frente a la complejidad de la era digital.



Por qué son importantes las competencias del siglo XXI:

- Las competencias interpersonales (o habilidades blandas) son clave: los responsables de la enseñanza superior y las empresas destacan la importancia de competencias interpersonales como la comunicación y la colaboración en los cursos de enseñanza superior y en el lugar de trabajo.
- Prepararse para lo desconocido: Dado que el mundo laboral cambia constantemente, los centros de enseñanza deben enseñar a los estudiantes una serie de habilidades que les ayuden a adaptarse a los nuevos retos y oportunidades.
- Lidiar con las redes sociales: Las redes sociales han cambiado la interacción humana y plantean nuevos retos a la hora de afrontar situaciones sociales y comunicarse en línea.
- Acceso a la información: Internet ha democratizado el acceso al conocimiento y requiere que los estudiantes desarrollen habilidades para procesar y analizar grandes cantidades de información.
- Aplicación de los conocimientos: Aunque el conocimiento de los contenidos es importante, los estudiantes también deben ser capaces de aplicar hechos e ideas para resolver problemas complejos con eficacia.
- Marcos como los elaborados por la Asociación para las Capacidades del Siglo XXI ofrecen una hoja de ruta para integrar estas capacidades en la educación. Este marco hace hincapié no sólo en el conocimiento de las materias académicas, sino también en las competencias adicionales divididas en competencias para el aprendizaje, competencias para la vida y competencias de alfabetización.

El marco en el aprendizaje del siglo XXI:

- Habilidades de aprendizaje: A menudo denominadas las "cuatro C" -pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad- son la base del aprendizaje del siglo XXI.



- Habilidades para la vida: Incluyen la flexibilidad, la iniciativa, las habilidades interpersonales, la productividad y el liderazgo, cualidades esenciales para el éxito en la vida personal y profesional.
- Habilidades de lectura y escritura: La alfabetización informacional, la alfabetización mediática y la alfabetización tecnológica son fundamentales para navegar por el mundo digital y evaluar y utilizar eficazmente la información.

Los distritos escolares desempeñan un papel importante en la implantación del aprendizaje del siglo XXI. Elaboran perfiles para los graduados que se adaptan a las necesidades y los valores de sus comunidades. Estos perfiles suelen incluir una combinación de conocimientos académicos, habilidades para la vida y competencias socioemocionales.

Implantar el aprendizaje del siglo XXI:

- El desarrollo profesional de los profesores es esencial para garantizar que puedan integrar eficazmente las competencias del siglo XXI en su enseñanza.
- Las evaluaciones basadas en datos ayudan a seguir los progresos de los alumnos en el desarrollo de estas competencias y a fundamentar las estrategias e intervenciones pedagógicas.
- Fomentar una cultura de innovación y colaboración en las escuelas anima a los estudiantes a pensar de forma crítica, ser creativos y resolver problemas.
- Aunque la tecnología desempeña un papel fundamental, es igualmente importante fomentar las habilidades sociales, la adaptabilidad y la mentalidad de crecimiento de los alumnos.
- En última instancia, la enseñanza de las competencias del siglo XXI consiste en preparar a los alumnos para el éxito en un mundo que cambia rápidamente y capacitarlos para prosperar en la era digital y más allá.



# Caso práctico y autorreflexión

## caso práctico

---

Como profesor de educación y formación profesionales (EFP), comprender la dinámica de una sociedad reconfigurada es fundamental para preparar a los alumnos para el mundo laboral moderno. Por ejemplo, considere la posibilidad de impartir un curso sobre marketing digital. En el pasado, el plan de estudios podría haberse centrado únicamente en las técnicas de marketing tradicionales. Sin embargo, en la era digital actual, es esencial incorporar conocimientos digitales y habilidades técnicas.

Tomemos el caso de Sarah, una estudiante que tiene dificultades para comprender el panorama digital. Destaca en conceptos de marketing tradicional, pero carece de las habilidades necesarias para las campañas de marketing online. Reconociendo la importancia de adaptarse a la sociedad reconfigurada, adaptas tus clases para incluir actividades prácticas sobre marketing en redes sociales, análisis de datos y optimización de motores de búsqueda.

## Autorreflexión

---



Reflexiona sobre las dificultades concretas que encontraste al enseñar a Sarah. ¿Cómo abordó estos retos para garantizar su éxito?



Piensa en los comentarios que recibiste de Sarah y de otros alumnos sobre el plan de estudios actualizado. ¿Cómo influyeron sus respuestas en tus métodos de enseñanza y en la planificación de futuras clases?





¿De qué manera ha fomentado un entorno de aprendizaje propicio que haya animado a estudiantes como Sarah a superar sus retos y prosperar en el curso de marketing digital?



¿Cómo ha influido su comprensión de la dinámica de una sociedad reconfigurada en su proceso de toma de decisiones a la hora de diseñar y aplicar el plan de estudios del curso de marketing digital?

Al reflexionar sobre este escenario, queda claro que mantenerse al día de las tendencias sociales e integrarlas en el plan de estudios es fundamental para preparar a los estudiantes para el mundo laboral. Tener en cuenta la digitalización, la globalización, la sostenibilidad y los cambios demográficos permite a los profesores proporcionar a los alumnos las competencias necesarias para prosperar en una sociedad reconfigurada.

Además, fomentar la inclusión y la accesibilidad en el aula es crucial para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de triunfar. Mediante enfoques centrados en el alumno y el apoyo a las diversas necesidades de aprendizaje, los profesores de formación profesional pueden crear un entorno de aprendizaje propicio en el que todos los estudiantes se sientan valorados y capacitados.

Por último, la integración de las competencias del siglo XXI en el aula es fundamental para preparar a los estudiantes para los retos del mundo laboral moderno. Al hacer hincapié en el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la creatividad, los educadores pueden capacitar a los alumnos para triunfar en un mundo que cambia rápidamente y contribuir positivamente a la sociedad.

Si se toman en serio estos principios y se mejoran continuamente los métodos de enseñanza, los alumnos estarán preparados para triunfar en la era digital y más allá.



# Resumen del módulo

En el mundo actual, en rápida evolución, la dinámica social está experimentando profundos cambios impulsados por la digitalización, la globalización, la sostenibilidad y el cambio demográfico. Esta sociedad reconfigurada requiere una recalibración de la educación y formación profesionales (EFP) para preparar a las personas para el mundo laboral moderno. Para satisfacer las demandas de la industria, la EFP está integrando ahora en sus planes de estudios competencias digitales, de comunicación intercultural y de sostenibilidad. Además, la inclusión en la EFP es crucial, con programas adaptados y mecanismos de apoyo para implicar eficazmente a los alumnos vulnerables.

El desarrollo profesional continuo de los profesores de EFP garantiza un entorno de aprendizaje propicio para todos los estudiantes. Además, la integración de las competencias del siglo XXI, incluido el pensamiento crítico y la colaboración, es fundamental para que los estudiantes tengan éxito a la hora de navegar por las complejidades de la era digital. Al adoptar estos cambios, los centros de FP pueden preparar a los alumnos para los retos del lugar de trabajo moderno y fomentar una cultura de aprendizaje permanente e innovación.



# Autoevaluación

- 1 En una sociedad remodelada, las normas e instituciones tradicionales permanecen inalteradas:
  - a) Verdadero
  - b) Falso
- 2 ¿Cuál es una de las tendencias clave que configuran una sociedad remodelada?
  - a) Industrialización
  - b) Urbanización
  - c) Digitalización
  - d) Traditionalismo
- 3 ¿Cuál es un aspecto crucial de la inclusión en la educación y formación profesionales (EFP)?
  - a) Exclusión de los alumnos vulnerables
  - b) Apoyo limitado al desarrollo del profesorado
  - c) Programas a medida para alumnos con necesidades especiales
  - d) Entornos de aprendizaje homogéneos
- 4 Los centros de educación y formación profesional (EFP) están adaptando su enfoque para satisfacer las demandas de un panorama profesional en rápida evolución.
  - a) Verdadero
  - b) Falso
- 5 ¿Cuáles son las competencias básicas que se destacan en el Marco para el aprendizaje del siglo XXI?
  - a) Memorización y repetición
  - b) Solo habilidades blandas
  - c) Habilidades de aprendizaje, habilidades para la vida y habilidades de alfabetización
  - d) Competencias técnicas exclusivamente

B, C, C, B, C.



# 3

MÓDULO

## HERRAMIENTAS Y MÉTODOS PARA LA ENSEÑANZA EN UN ENTORNO DIGITAL

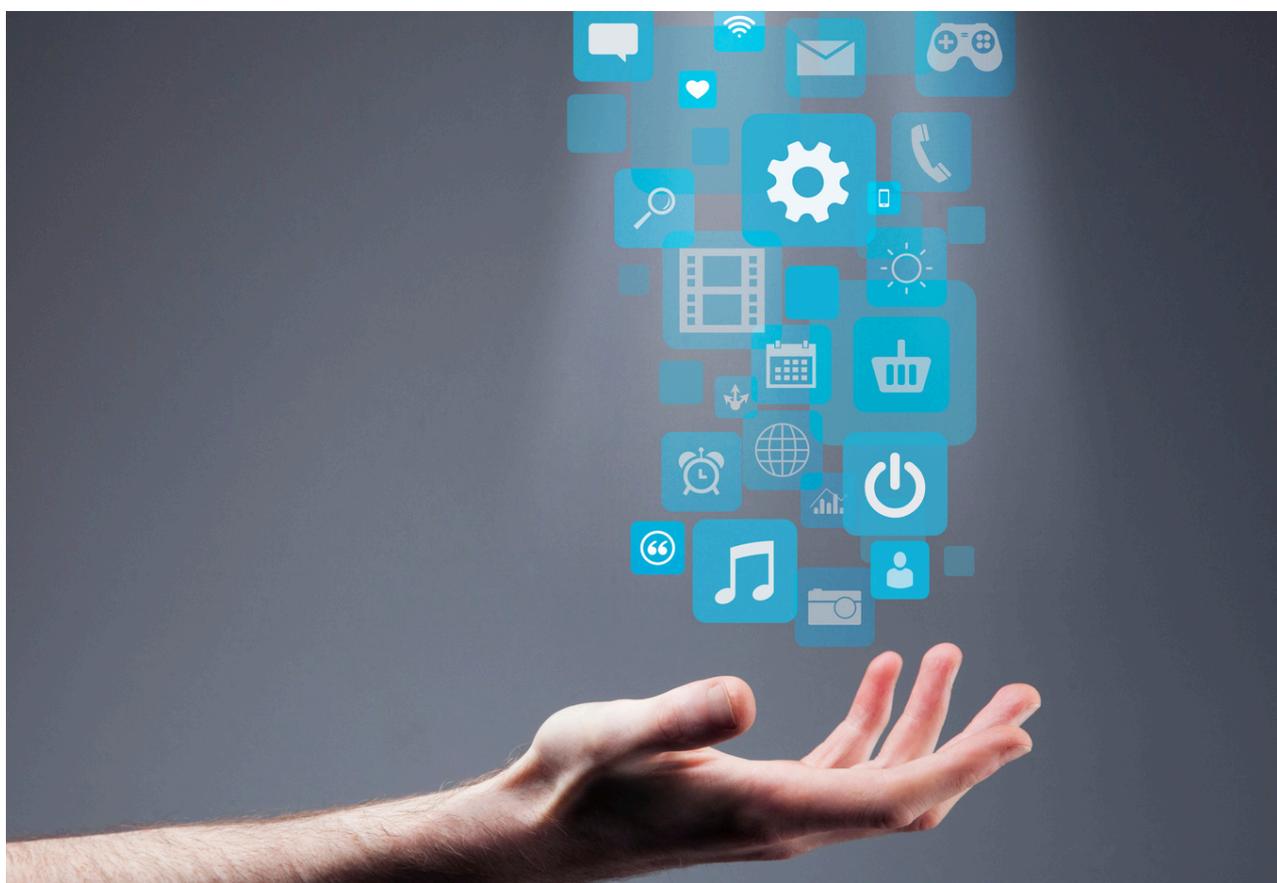
ENVETPROJECT.EU



Cofinanciado por  
la Unión Europea

# Introducción

En el panorama en constante evolución de la educación, la integración de herramientas y métodos digitales se ha convertido en un imperativo para los educadores que buscan mejorar la experiencia de aprendizaje de sus alumnos. La llegada de la tecnología no sólo ha transformado la forma de acceder a la información, sino que también ha revolucionado el propio proceso de enseñanza. Este cambio de paradigma ha dado lugar a un entorno digital en el que los métodos de enseñanza tradicionales se complementan y, en algunos casos, se sustituyen por herramientas innovadoras que responden a las diversas necesidades de los alumnos del siglo XXI. La aplicación de métodos y herramientas innovadores para la enseñanza en un entorno digital es especialmente aplicable en la formación profesional, donde los alumnos pueden mejorar fácilmente sus cualificaciones mediante la educación a distancia.



Conectados digitalmente. Fuente: Canva



Cofinanciado por  
la Unión Europea

# Resultados de aprendizaje

- Obtención de información por parte de los educadores de EFP sobre cómo integrar sin problemas en sus prácticas docentes herramientas y métodos para la enseñanza en un entorno digital

---
- Mejora de la alfabetización digital

---
- Mejora de las competencias para integrar herramientas y métodos digitales en la enseñanza

---
- Una generación de estudiantes más capacitada

---



# Contenido

A medida que nos adentramos en el ámbito de la enseñanza en un entorno digital, es fundamental explorar la miríada de herramientas y métodos de que disponen los educadores hoy en día. Desde aulas virtuales y plataformas de colaboración en línea hasta recursos multimedia interactivos, el conjunto de herramientas digitales para la enseñanza se ha ampliado exponencialmente. Esta guía introductoria pretende arrojar luz sobre los componentes clave que conforman este conjunto de herramientas, ofreciendo ideas sobre las formas en que los educadores pueden aprovechar el poder de la tecnología para crear experiencias de aprendizaje atractivas, inclusivas y eficaces.

El entorno digital presenta tanto oportunidades como retos para los educadores. Por un lado, abre vías para el aprendizaje personalizado, la colaboración global y la retroalimentación en tiempo real. Por otro, exige que los educadores se adapten a nuevos enfoques pedagógicos, naveguen por una amplia gama de herramientas tecnológicas y aborden la brecha digital que puede existir entre los estudiantes. Con un enfoque estratégico e informado, los educadores no sólo pueden superar estos retos, sino también aprovechar las herramientas digitales para liberar todo el potencial de sus métodos de enseñanza.

Existen varias herramientas y métodos clave para enseñar en un entorno digital:

*Sistema de gestión del aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés)*

Las plataformas LMS son sistemas digitales que facilitan la creación, entrega y gestión de contenidos educativos. Los LMS permiten a los educadores cargar, organizar y compartir diversos tipos de contenidos, como documentos, vídeos, cuestionarios y tareas. Las



funciones de comunicación integradas, como los foros de debate, el chat y los tableros de anuncios, facilitan la interacción entre estudiantes y educadores. El LMS proporciona herramientas para crear cuestionarios, tareas y evaluaciones, junto con funciones para calificar y proporcionar comentarios a los estudiantes. Los educadores pueden supervisar el progreso de los estudiantes, realizar un seguimiento de la finalización de las tareas y generar informes sobre el rendimiento individual o de toda la clase.

Algunas plataformas LMS ofrecen funciones para proyectos colaborativos, lo que permite a los estudiantes trabajar juntos en las tareas y compartir recursos.

### **Ejemplos:**

- Moodle: Un LMS de código abierto ampliamente utilizado por su flexibilidad, opciones de personalización y una gran comunidad de usuarios. Admite varios tipos de contenidos, evaluaciones y herramientas de comunicación.
- Blackboard: Conocido por su completo conjunto de herramientas educativas, Blackboard incluye funciones de entrega de contenidos, colaboración, evaluación y análisis.
- Canvas: Un LMS fácil de usar con una interfaz moderna, Canvas es conocido por su facilidad de uso y fuertes características de comunicación y colaboración.
- Google Classroom: parte de Google Workspace for Education, Google Classroom simplifica la distribución de contenidos, la gestión de tareas y la colaboración a través de la integración con Google Drive.

### **Ventajas:**

- Acceso centralizado

El LMS proporciona una plataforma única para que los estudiantes accedan a los materiales del curso, las tareas y las herramientas de comunicación, agilizando la experiencia de aprendizaje.

- Flexibilidad

Los educadores pueden diseñar e impartir contenidos en varios formatos, adaptándose a los distintos estilos y preferencias de aprendizaje.

- Eficiencia en tiempo y recursos

El LMS automatiza muchas tareas administrativas, como la calificación y el seguimiento, lo que ahorra tiempo y esfuerzo a los educadores.

- Datos y análisis

Las plataformas LMS generan datos valiosos sobre el rendimiento de los alumnos, lo que permite a los educadores identificar tendencias, evaluar la eficacia y tomar decisiones basadas en datos.

- Accesibilidad

Muchas plataformas LMS ofrecen funciones para garantizar la accesibilidad, permitiendo a los estudiantes con necesidades diversas participar con el contenido.

## *Clases virtuales*

Plataformas en línea que posibilitan experiencias de aprendizaje sincrónico, permitiendo a los educadores impartir clases en directo, participar en debates y compartir recursos en tiempo real. Las aulas virtuales tienen varias características clave:

- Aprendizaje sincrónico: las aulas virtuales permiten interacciones en directo y en tiempo real entre educadores y alumnos, imitando la experiencia del aula tradicional en formato digital.
- Videoconferencia: la videocomunicación es una función central que permite a los profesores impartir clases, mantener debates y dialogar con los alumnos a través de una cámara web y un micrófono.
- Compartir pantallas: los profesores pueden compartir sus pantallas para presentar diapositivas, documentos u otros materiales didácticos, mejorando así la experiencia de aprendizaje visual.



- Chat y preguntas y respuestas: las aulas virtuales suelen incluir funciones de chat para la comunicación en tiempo real, así como opciones de preguntas y respuestas para facilitar el compromiso y la participación de los estudiantes.
- Pizarras interactivas: algunas plataformas ofrecen pizarras virtuales que permiten a los profesores dibujar, anotar e ilustrar conceptos durante la sesión en directo.
- Salas de grupos: Permiten a los educadores crear grupos más pequeños dentro del aula virtual, fomentando actividades de colaboración o debates entre los estudiantes.
- Grabación y reproducción: Muchas plataformas de aulas virtuales ofrecen la posibilidad de grabar las sesiones, lo que permite a los alumnos repasar el material más tarde o ponerse al día con las clases perdidas.

### **Ejemplos:**

- Zoom: muy utilizado por su interfaz fácil de usar, Zoom ofrece funciones como salas de reuniones, pantalla compartida y pizarras interactivas.
- Microsoft Teams: integrado en la suite Microsoft 365, Teams ofrece aulas virtuales con funciones como videoconferencias, uso compartido de archivos y herramientas de colaboración.
- Cisco Webex: Conocido por sus características de seguridad, Webex ofrece aulas virtuales con videoconferencia, pantalla compartida y elementos interactivos.
- Google Meet: parte de Google Workspace for Education, Google Meet ofrece aulas virtuales con funciones de videoconferencia, chat y pantalla compartida.

### **Ventajas:**

- Interacción en tiempo real: Las aulas virtuales proporcionan una plataforma para la interacción inmediata entre educadores y alumnos, fomentando el compromiso y la participación.



- Flexibilidad: Los alumnos pueden asistir a clase desde cualquier lugar con conexión a Internet, lo que ofrece flexibilidad y accesibilidad.
- Compartir recursos: los educadores pueden compartir recursos digitales como presentaciones, documentos y contenidos multimedia en tiempo real.
- Oportunidades de colaboración: funciones como las salas de reuniones permiten experiencias de aprendizaje colaborativo, debates en grupo y proyectos.
- Grabación: la posibilidad de grabar las sesiones permite a los alumnos repasar el material y da cabida a quienes se pierden una clase en directo.

## *Contenidos multimedia interactivos*

Los contenidos multimedia interactivos son contenidos digitales que permiten a los usuarios interactuar y controlar su experiencia. Combina varias formas de medios, como texto, imágenes, audio, vídeo y animaciones, para crear una experiencia de usuario inmersiva e interactiva. El contenido multimedia interactivo puede incluir:

- Interactividad: La principal característica de los multimedia interactivos es la participación del usuario. Los usuarios pueden participar activamente en el contenido eligiendo opciones, pulsando botones, arrastrando elementos o respondiendo a preguntas. Esta participación mejora la experiencia general del usuario.
- Software educativo: los multimedia interactivos se utilizan ampliamente en plataformas de e-learning y software educativo para hacer el aprendizaje más atractivo y eficaz.

### **Ejemplos:**

- Khan Academy, TED-Ed, Quizlet, canales educativos de YouTube.



Aumentan el compromiso, se adaptan a diversos estilos de aprendizaje y proporcionan experiencias de aprendizaje interactivas y visuales.

## *Herramientas de colaboración*

Plataformas que facilitan el trabajo colaborativo entre estudiantes y educadores, permitiéndoles crear, editar y compartir documentos y proyectos en tiempo real.

**Ejemplos:** Google Workspace (antes G Suite), Microsoft 365, Slack

Mejora del trabajo en equipo, retroalimentación instantánea y fomento del sentido de comunidad entre los estudiantes.

## *Evaluación y comentarios en línea*

Herramientas y plataformas digitales diseñadas para crear, administrar y calificar evaluaciones, así como para proporcionar información oportuna a los estudiantes.

**Ejemplos:** Google Forms, Quizizz, Turnitin.

La plataforma proporciona una calificación eficiente, retroalimentación instantánea y la capacidad de personalizar las evaluaciones para diferentes objetivos de aprendizaje.

## *Flipped Classroom*

El modelo de aula invertida invierte el modelo de enseñanza tradicional al ofrecer contenidos didácticos en línea para el aprendizaje a ritmo propio, mientras se utiliza el tiempo en clase para actividades interactivas y debates.

El modelo de aula invertida puede incluir herramientas de creación de vídeo (Camtasia, Screencast-O-Matic) o LMS para la entrega de contenidos.



**Ventajas:** Aprendizaje personalizado, mayor compromiso de los estudiantes y más atención a la aplicación y la colaboración durante las clases.

## *Realidad aumentada (RA) y realidad virtual (RV)*

La realidad aumentada o virtual incluye tecnologías inmersivas que mejoran la experiencia de aprendizaje proporcionando simulaciones virtuales o aumentando el entorno del mundo real.

**Ejemplos:** Google Expeditions, Oculus RV para la educación.

**Ventajas:** Mejora la comprensión de conceptos complejos, fomentar el aprendizaje experimental y hacer más tangibles las ideas abstractas.



Lluvia de ideas. Gafas de realidad virtual. Mira. Fuente: Canva

## *Plataformas de aprendizaje adaptativo*

Se trata de plataformas digitales que utilizan algoritmos para adaptar los contenidos educativos en función del progreso y los estilos de aprendizaje de cada alumno.

**Ejemplos:** DreamBox, Smart Sparrow, Knewton.

**Ventajas:** Itinerarios de aprendizaje personalizados, intervenciones específicas y adaptabilidad a las necesidades individuales de los alumnos.



Cofinanciado por  
la Unión Europea

# Caso práctico y autorreflexión

## Caso práctico 1: Aula invertida con herramientas de colaboración en línea

Como profesor de secundaria, decide aplicar un enfoque de aula invertida en su clase de matemáticas. Tradicionalmente, usted impartía las clases en el aula y los alumnos hacían los deberes en casa. En el modelo de aula invertida, usted crea vídeos instructivos que cubren el material de la clase y los asigna como trabajo previo a la clase. El tiempo de clase se utiliza para actividades interactivas, debates y resolución de problemas.

### Autorreflexión

- ¿Qué métodos y herramientas utilizarías en esta situación?
- ¿Cuáles serían los retos a los que te enfrentarías?
- ¿Qué gestión del tiempo para la actividad proporcionarías?
- ¿Cuáles serían los beneficios del enfoque flipped classroom?



## Caso práctico 2: sesiones de prácticas virtuales motivadoras

---

Como educador en formación profesional, necesita adaptar las sesiones de prácticas tradicionales a un entorno de aula virtual debido a circunstancias imprevistas, como las medidas de restricción debidas a una pandemia. El reto consiste en mantener el carácter práctico y basado en la investigación de las prácticas en un entorno de aprendizaje a distancia.

### Autorreflexión

---



¿Qué métodos y herramientas utilizarías en esta situación?



¿Cuáles serían los retos a los que se enfrentaría?



¿Qué sistema de gestión del aprendizaje utilizarías?



¿Qué gestión del tiempo para la actividad proporcionarías?



¿Cómo proporcionará recursos digitales a todos los alumnos?



¿Bajo qué forma desarrollarás los ejercicios prácticos?



¿Cuáles serían los beneficios del enfoque flipped classroom?



## Caso práctico 3: Contenidos multimedia interactivos para la formación en materia de reparación automática

---

Como instructor de un programa de formación profesional de reparación de automóviles, usted decide mejorar la experiencia de aprendizaje integrando contenidos multimedia interactivos. Los métodos tradicionales suelen incluir libros de texto y formación práctica, pero usted pretende ofrecer un enfoque más atractivo y completo que se adapte a los diversos estilos de aprendizaje

### Autorreflexión

---

-  ¿Utilizaría simulaciones de realidad virtual? En caso afirmativo, ¿para qué?
-  ¿Utilizaría módulos interactivos en 3D?
-  ¿Cómo facilitaría la accesibilidad técnica a todos los alumnos?
-  ¿Cómo desarrollaría los recursos?
-  ¿Cuáles serían los retos durante la formación?
-  ¿Cuáles serían los beneficios?



# Resumen del módulo

En el dinámico panorama de la educación, la integración de herramientas y métodos digitales se ha convertido en algo esencial para los educadores que pretenden mejorar la experiencia de aprendizaje. Los avances tecnológicos no sólo han cambiado la forma de acceder a la información, sino que también han revolucionado el proceso de enseñanza. Este cambio ha propiciado la aparición de un entorno digital en el que los métodos tradicionales se complementan, y a veces se sustituyen, por herramientas innovadoras que responden a las diversas necesidades de los alumnos del siglo XXI. La aplicación de estos métodos innovadores es especialmente pertinente en la educación y formación profesionales (EFP), ya que permite a los alumnos mejorar sus cualificaciones mediante el aprendizaje a distancia.

Este módulo proporciona más información sobre las distintas herramientas y métodos digitales que pueden utilizarse en la enseñanza de la EFP. Tras finalizar este módulo, los educadores de EFP mejorarán sus conocimientos y competencias para utilizar las tecnologías digitales en su trabajo con el fin de hacerlo más eficaz.



# Autoevaluación

## 1 Responde sí o no a las siguientes preguntas.

1. ¿Google Workspace es una herramienta de colaboración?
2. ¿Se puede utilizar Google Drive para almacenar archivos?
3. ¿La videoconferencia es un tipo de Aula Virtual?
4. ¿Microsoft Teams ofrece aulas virtuales?
5. ¿Las aulas virtuales ofrecen interacción en tiempo real?

'JS 'JS 'JS 'JS 'JS

## 2 Los sistemas de gestión del aprendizaje son:

- a) Sistemas digitales que facilitan la creación, entrega y gestión de contenidos educativos.
- b) Sistemas de evaluación de los conocimientos de los alumnos
- c) Sistemas que no permiten a los alumnos participar en el proceso de aprendizaje

## 3 Las herramientas colaborativas son:

- a) Plataformas que facilitan la gestión del proceso de aprendizaje.
- b) Plataformas que facilitan el trabajo colaborativo entre alumnos y educadores, permitiéndoles crear, editar y compartir documentos y proyectos en tiempo real.
- c) Plataformas que no permiten la colaboración en tiempo real.

## 4 Las aulas virtuales son:

- a) Plataformas en línea que posibilitan experiencias de aprendizaje sincrónico, permitiendo a los educadores impartir clases en directo, participar en debates y compartir recursos en tiempo real.
- b) Plataformas en línea que permiten la gestión del proceso de aprendizaje
- c) Plataformas en línea que no permiten la interacción entre alumnos y educadores.



**5** Flipped classroom es:

- a) El modelo de aula invertida invierte el modelo de enseñanza tradicional mediante la entrega de contenidos de instrucción en línea para el aprendizaje a ritmo propio, mientras que utiliza el tiempo en clase para actividades interactivas y debates.
- b) No se basa en el modelo de enseñanza tradicional.
- c) No incluye la entrega de contenidos didácticos en línea.

**6** ¿Qué implica compartir la pantalla en las aulas virtuales?

- a) Presentar ideas
- b) Presentar diapositivas, documentos, etc.
- c) Presentar pantallas en las casas

A, B, A, A, B.



# MÓDULO 4

## APRENDIZAJE BASADO EN EL TRABAJO EN UN ENTORNO DIGITAL

ENVETPROJECT.EU



Cofinanciado por  
la Unión Europea

# Introducción

El aprendizaje basado en el trabajo es un método de desarrollo profesional muy extendido, en el que las personas, ya sean estudiantes o empleados, adquieren conocimientos y habilidades en un entorno laboral real en lugar de en un aula o un entorno de formación tradicional. Este enfoque educativo se distingue de métodos convencionales como el aprendizaje en el aula, en el laboratorio o a distancia, ya que implica experiencias prácticas en un contexto profesional.

El aprendizaje basado en el trabajo en un entorno digital, a menudo denominado aprendizaje basado en el trabajo en línea o virtual, aprovecha las herramientas y tecnologías digitales para proporcionar a los alumnos experiencias prácticas y desarrollo de competencias en un entorno virtual. Este enfoque combina las ventajas del aprendizaje basado en el trabajo tradicional con la flexibilidad y accesibilidad que ofrecen las plataformas digitales.



Reunión de una mujer de negocios utilizando una tableta digital portátil. Fuente: Canva



# Resultados de aprendizaje

- Comprensión de los principios del aprendizaje basado en el trabajo digital

---
- Mejor conocimiento de los métodos y herramientas para el aprendizaje basado en el trabajo en un entorno digital

---
- Uso eficaz de las plataformas en línea

---
- Diseño de módulos digitales de aprendizaje basado en el trabajo

---
- Facilitar la colaboración a distancia

---
- Integración de simulaciones

---
- Cultivar la alfabetización digital

---



# Contenido

## 1. Definición

El aprendizaje basado en el trabajo en un contexto digital implica la integración de experiencias prácticas y el desarrollo de habilidades en un entorno virtual. Se trata de un enfoque educativo en el que los alumnos o empleados participan en el aprendizaje práctico, en proyectos de colaboración y en la resolución de problemas del mundo real utilizando herramientas y tecnologías digitales. Este método hace hincapié en la aplicación de los conocimientos teóricos en un entorno laboral digital.

## 2. Principios clave del aprendizaje basado en el trabajo en un entorno digital

- **Aplicación práctica:** Se centra en la aplicación de los conocimientos teóricos a escenarios del mundo real a través de plataformas digitales.
- **Colaboración:** Fomenta el trabajo en equipo y la interacción en un entorno virtual, simulando la colaboración profesional.
- **Autenticidad:** Busca crear experiencias que reflejen las complejidades de las situaciones laborales reales.
- **Alfabetización digital:** Enfatiza el desarrollo de habilidades digitales y alfabetización relevantes para la industria o campo específico.
- **Aprendizaje continuo:** Apoya el aprendizaje continuo y la adaptación al cambiante panorama digital.

### 3. Selección de las plataformas digitales adecuadas

La selección de plataformas digitales adecuadas para el aprendizaje basado en el trabajo en un entorno digital es crucial para un aprendizaje y una colaboración eficaces. Los educadores deben evaluar la calidad y las características específicas de las plataformas en línea basándose en varios criterios:

- Interfaz fácil de usar: Elegir plataformas que sean fáciles de navegar tanto para los alumnos como para los administradores es crucial para que el proceso de aprendizaje sea eficaz.
- Entrega de contenidos: La plataforma debe ser evaluada por su capacidad para entregar multimedia, contenidos, evaluaciones y elementos interactivos.
- Funciones de colaboración: Las herramientas que facilitan la comunicación, los proyectos de grupo y el aprendizaje colaborativo también son importantes para ser evaluadas.
- Análisis e informes: La plataforma robusta debe proporcionar análisis para realizar un seguimiento del progreso del alumno y evaluar la eficacia del programa de aprendizaje
- Seguridad y privacidad: Los educadores deben priorizar las plataformas que se adhieran a las regulaciones de protección de datos y garanticen la privacidad de la información sensible.



La era digital del teléfono inteligente. Fuente: Canva

Existen muchos sistemas de gestión del aprendizaje (LMS) y otras herramientas de colaboración que pueden utilizarse para el aprendizaje basado en el trabajo en un entorno digital. Para más información sobre este tema, puede consultar el módulo: [Herramientas y métodos para la enseñanza en un entorno digital.](#)

## 4. Consejos para crear un entorno virtual de aprendizaje conductivo:

- Establezca canales de comunicación claros y directrices para las interacciones
- Utilice anuncios, foros o funciones de chat para mantener informados a los alumnos.
- Cree contenidos multimedia atractivos para hacer más atractiva la experiencia de aprendizaje
- Incorpore elementos interactivos como cuestionarios, debates y simulaciones.
- Divida el contenido en módulos o unidades manejables.
- Fomente la colaboración mediante proyectos de grupo, foros de debate y actividades virtuales de creación de equipos.
- Aplique circuitos regulares de retroalimentación para la mejora continua
- Utilice evaluaciones, encuestas o debates para recabar la opinión de los alumnos.
- Proporcione el apoyo técnico adecuado para resolver cualquier problema que puedan encontrar los alumnos.

## 5. Diseño de módulos basados en el trabajo

El diseño de módulos basados en el trabajo debe comenzar con la identificación de las necesidades, preferencias y nivel de cualificación de los alumnos. Durante este proceso, el educador debe tener en cuenta factores como: funciones laborales, conocimientos previos, estilos de aprendizaje y competencia tecnológica.

Tras identificar las necesidades de los alumnos, el educador debe definir los objetivos de aprendizaje de los módulos. El aprendizaje basado en el trabajo en un entorno digital debe tener objetivos



específicos como la mejora de las habilidades prácticas, la mejora de las habilidades interpersonales de los alumnos, etc.

El contenido general de los módulos debe incluir elementos interactivos que permitan a los alumnos practicar cuando no se encuentren físicamente en el lugar de prácticas. Las simulaciones y los estudios de casos son elementos interactivos que deben incluirse en el contenido didáctico porque permitirán a los alumnos tener una experiencia cercana a las condiciones reales de trabajo. El contenido interactivo también mantendrá a los alumnos implicados en el proceso de aprendizaje y práctica. Además, el contenido interactivo contribuirá a adaptar los planes de estudios existentes a la experiencia del aprendizaje basado en el trabajo.

Además del contenido interactivo, para diseñar módulos de aprendizaje basado en el trabajo es bueno incluir también contenido multimedia como infografías, vídeos, animaciones y audio para atender a las diferentes preferencias de aprendizaje y mejorar el compromiso. También pueden incluirse elementos de gamificación en el proceso de aprendizaje basado en el trabajo en un entorno digital. Estos elementos podrían incluir puntos, insignias, tablas de clasificación y seguimiento del progreso. El proceso de gamificación podría mejorar la experiencia en el entorno real.

Se recomienda encarecidamente que todos los módulos digitales sean accesibles en múltiples dispositivos, incluidos teléfonos inteligentes y tabletas, para dar cabida a los alumnos que prefieren acceder al contenido sobre la marcha. Deben aplicarse principios de diseño responsivo para optimizar la experiencia del usuario en diferentes tamaños de pantalla.

## 6. Colaboración a distancia

Facilitar la colaboración a distancia en el aprendizaje basado en el trabajo dentro de un entorno digital requiere un enfoque estratégico que abarque la comunicación eficaz, el trabajo en equipo y el uso de diversas herramientas.

En primer lugar, es importante definir las expectativas de comunicación, incluidos los tiempos de respuesta, el uso de un lenguaje formal y la etiqueta adecuada en las reuniones virtuales. Para que el proceso de trabajo sea fluido también es importante fomentar la escucha activa y la comunicación respetuosa, haciendo hincapié en la importancia de la claridad en la comunicación escrita.

Proporcionar recursos para la asistencia técnica y la resolución de problemas comunes relacionados con las herramientas de colaboración virtual también es crucial para la eficacia de la colaboración a distancia. Los educadores deben fomentar un enfoque proactivo a la hora de abordar los problemas técnicos para minimizar las interrupciones.

Las colaboraciones a distancia con la industria son una de las formas más populares de colaboración a distancia en el aprendizaje basado en el trabajo en un entorno digital.

Estas asociaciones implican colaboraciones entre organizaciones de EFP y profesionales u organizaciones de la industria que tienen lugar principalmente a través de canales en línea. El objetivo de las Asociaciones remotas con la industria es proporcionar a los alumnos de FP experiencias auténticas del mundo real, conocimientos y conexiones relevantes para el campo elegido.



Estas asociaciones implican colaboraciones entre organizaciones de EFP y profesionales u organizaciones de la industria que tienen lugar principalmente a través de canales en línea. El objetivo de las Asociaciones remotas con la industria es proporcionar a los alumnos de FP experiencias auténticas del mundo real, conocimientos y conexiones relevantes para el campo elegido. Estas asociaciones suelen incluir programas de tutoría en los que los estudiantes son emparejados con profesionales del sector que les guían a lo largo de su itinerario de aprendizaje profesional. Las interacciones de tutoría se producen a través de reuniones virtuales, correos electrónicos y otros canales de comunicación en línea. Además, las colaboraciones en proyectos digitales, en las que socios del sector colaboran con instituciones educativas para diseñar y ejecutar proyectos digitales, permiten a los alumnos trabajar en retos del mundo real. Los alumnos pueden trabajar en equipos virtuales, contribuyendo a proyectos que reflejan las prácticas de la industria. En lugar de visitas físicas, los alumnos pueden participar en visitas virtuales a instalaciones o lugares de trabajo de la industria. Puede tratarse de visitas guiadas transmitidas en directo, vídeos de 360 grados o experiencias interactivas de realidad virtual. Otra forma de colaboración a distancia con la industria son las conferencias y talleres a distancia. Expertos del sector imparten conferencias o talleres virtuales para compartir sus conocimientos con los alumnos. Estas sesiones pueden abarcar tendencias actuales del sector, tecnologías emergentes y conocimientos prácticos que mejoren la comprensión de los alumnos del campo elegido.

Las colaboraciones con la industria a distancia tienen varias ventajas:

- Permiten a los centros de FP conectar con profesionales u organizaciones de todo el mundo, ampliando la exposición de los alumnos a diversas perspectivas y prácticas.

- El entorno digital ofrece flexibilidad en la programación y la participación, lo que permite a los alumnos relacionarse con socios del sector sin limitaciones de ubicación geográfica o husos horarios.
- Los alumnos reciben información en tiempo real sobre las prácticas, los retos y las innovaciones del sector, lo que aumenta la relevancia de su formación profesional.
- Las asociaciones a distancia pueden ser más rentables para ambas partes, ya que eliminan la necesidad de desplazamientos e infraestructuras físicas.



# Caso práctico y autorreflexión

## Caso práctico 1: Diseño de programas de prácticas virtuales

---

Los educadores se encargan de diseñar un programa de prácticas virtuales para estudiantes de un campo profesional específico.

## Autoreflexión

---

-  ¿Cómo se puede garantizar que las prácticas virtuales proporcionen experiencias de aprendizaje auténticas y pertinentes para el campo profesional?
-  ¿Qué herramientas y plataformas digitales pueden mejorar la experiencia de las prácticas virtuales para los estudiantes?
-  ¿Cómo va a evaluar y proporcionar información sobre el rendimiento de los estudiantes en un entorno de prácticas virtuales?



## Caso práctico 2: Entornos de trabajo simulados

---

Debe incorporar simulaciones digitales a su enseñanza para proporcionar experiencia práctica.

### Autoreflexión

---



¿Cómo pueden las simulaciones digitales reproducir eficazmente escenarios profesionales del mundo real?



¿Qué dificultades pueden encontrar los estudiantes en la simulación digital y cómo puede ayudarles a superarlas?



¿Cómo evaluará la eficacia de las simulaciones digitales para mejorar las competencias prácticas de los alumnos?

## Caso práctico 3: Portfolio digital

---

Como educador, debe guiar a los alumnos en la creación y exhibición de sus portafolios digitales.

### Autoreflexión

---



¿Qué elementos clave deben incluirse en el portafolio digital de un alumno de formación profesional?



¿Cómo se puede ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre sus experiencias de aprendizaje y articular sus habilidades en un formato digital?



¿De qué manera pueden los portafolios digitales ayudar a los alumnos en sus futuros proyectos profesionales?



## Caso práctico 4: Colaboración a distancia con la Industria

---

Los educadores deben establecer y mantener contactos con socios industriales para la colaboración virtual.

### Autoreflexión

---

-  ¿Cómo se pueden aprovechar las herramientas digitales para iniciar y mantener colaboraciones con profesionales del ámbito profesional?
-  ¿De qué manera pueden las colaboraciones con la industria mejorar la relevancia del plan de estudios para las prácticas actuales de la industria?
-  ¿Cómo va a adaptar sus métodos de enseñanza para integrar los conocimientos de la industria obtenidos a través de la colaboración virtual?



# Resumen del módulo

En el dinámico panorama de la educación, la integración de herramientas y métodos digitales se ha convertido en algo esencial para los educadores que pretenden mejorar la experiencia de aprendizaje. Los avances tecnológicos no sólo han cambiado la forma de acceder a la información, sino que también han revolucionado el proceso de enseñanza. Este cambio ha propiciado la aparición de un entorno digital en el que los métodos tradicionales se complementan, y a veces se sustituyen, por herramientas innovadoras que responden a las diversas necesidades de los alumnos del siglo XXI. La aplicación de estos métodos innovadores es especialmente pertinente en la educación y formación profesionales (EFP), ya que permite a los alumnos mejorar sus cualificaciones mediante el aprendizaje a distancia.

Este módulo proporcionó más información sobre las distintas herramientas y métodos digitales que pueden utilizarse en la enseñanza de la EFP. Tras finalizar este módulo, los educadores de EFP mejorarán sus conocimientos y competencias para utilizar las tecnologías digitales en su trabajo con el fin de hacerlo más eficaz.



# Autoevaluación

## 1 Responda sí o no a las siguientes preguntas.

1. ¿Se ha convertido en esencial la integración de herramientas digitales en la educación?
2. ¿Ofrece el entorno digital flexibilidad a la hora de programar las clases?
3. ¿Ofrece el entorno digital acceso a las clases desde cualquier lugar del mundo en tiempo real?
4. Las asociaciones industriales a distancia son una de las formas más populares de colaboración a distancia en el aprendizaje basado en el trabajo en el entorno digital.

·ou 'JS 'JS 'JS

## 2 Las colaboraciones a distancia con la Industria implican:

- a) Colaboraciones entre organizaciones de EFP y profesionales u organizaciones de la industria que tienen lugar principalmente a través de canales en línea.
- b) Colaboraciones entre organizaciones de EFP y educadores de EFP.
- c) Collaborations between VET organizations and stakeholders

## 3 El contenido general de los módulos de aprendizaje basado en el trabajo debe incluir:

- a) Lecciones que deben realizarse únicamente durante las clases presenciales
- b) Elementos interactivos que permitan a los alumnos practicar cuando no estén físicamente en el lugar de las prácticas
- c) Elementos que deben practicarse fácilmente una vez finalizada la lección



4

El enfoque del aprendizaje basado en el trabajo en un entorno digital incluye:

- a) Involucrar a los alumnos o empleados en el aprendizaje práctico, proyectos de colaboración y resolución de problemas del mundo real utilizando herramientas y tecnologías digitales.
- b) Involucrar a los alumnos que no trabajan
- c) Involucrar a los alumnos en un entorno de trabajo real sin utilizar herramientas digitales

5

Las asociaciones industriales a distancia son:

- a) No son eficientes
- b) Más rentables tanto para las organizaciones de EFP como para los socios
- c) Cuestan mucho tanto a las organizaciones de EFP como a los socios

6

El contenido interactivo puede incluir:

- a) Solo textos
- b) Infografías, vídeos, animaciones y audio
- c) Consejos

A, B, A', B', B.



# 5

MÓDULO

## PRINCIPIOS DE LA COOPERACIÓN ENTRE EDUCADORES DE EFP Y ALUMNOS DE EFP

ENVETPROJECT.EU



Cofinanciado por  
la Unión Europea

# Introducción

El aprendizaje basado en el trabajo es un enfoque dinámico de la educación y el desarrollo profesional, que hace hincapié en las experiencias prácticas en entornos laborales reales. En este curso, profundizaremos en los principios que sustentan una cooperación eficaz entre los educadores de EFP (Educación y Formación Profesional) y los alumnos en entornos laborales. Exploramos estrategias para fomentar entornos inclusivos, proporcionar apoyo al alumno y facilitar la colaboración entre educadores y alumnos.



Escuela de Formación Profesional. Fuente: Canva



# Resultados de aprendizaje

- Comprender la importancia de los entornos de aprendizaje basados en el trabajo inclusivos.

---
- Identificar estrategias eficaces para apoyar a los alumnos de FP a lo largo de su itinerario educativo.

---
- Explorar diversos modos de cooperación entre los educadores de FP y los alumnos en entornos laborales.

---



# Contenido

El aprendizaje basado en el trabajo es la piedra angular de la educación y formación profesionales (EFP), ya que fomenta la adquisición de competencias prácticas en auténticos entornos laborales. Esta sección se centra en tres aspectos centrales:

## 1. Entornos inclusivos de aprendizaje en el lugar de trabajo

La inclusividad es primordial para crear entornos de aprendizaje propicios en los que todos los alumnos se sientan valorados, respetados y capacitados para tener éxito. Este principio va más allá de las meras consideraciones de accesibilidad para abarcar un espectro más amplio de diversidad, que incluye pero no se limita a la raza, el sexo, la edad, la capacidad y el origen socioeconómico.



Estudiantes de Formación Profesional. Fuente: Canva



Para establecer entornos inclusivos de aprendizaje en el trabajo, los educadores deben adoptar estrategias proactivas. Esto implica

- Abrazar la diversidad, reconociendo y celebrando los atributos y experiencias únicos que cada alumno aporta. Destacar el valor de las diversas perspectivas para enriquecer las experiencias de aprendizaje.
- Accesibilidad, garantizando que los materiales, recursos e instalaciones de aprendizaje sean accesibles a todos los alumnos, independientemente de sus capacidades físicas o cognitivas. Aplicar las adaptaciones y tecnologías de apoyo necesarias.
- Cultivar una cultura de respeto y aceptación fomentando una atmósfera en la que todas las personas se sientan seguras para expresarse, compartir sus ideas y entablar un diálogo constructivo. Abordar con prontitud y decisión cualquier caso de discriminación o prejuicio.
- Adaptar la instrucción reconociendo que los alumnos tienen diferentes estilos, preferencias y necesidades de aprendizaje. Ofrecer múltiples vías de aprendizaje, como actividades prácticas, debates en grupo y estudio independiente, para adaptarse a las diversas preferencias de aprendizaje.
- Colaborar fomentando el apoyo entre compañeros. Facilitar oportunidades de trabajo en equipo, proyectos de grupo y actividades de aprendizaje cooperativo para promover el entendimiento mutuo y la camaradería.

Al abrazar la inclusividad, los educadores pueden crear entornos de aprendizaje basados en el trabajo enriquecedores que permitan a los alumnos prosperar y alcanzar todo su potencial.



## 2. Estrategias de apoyo al alumno

Un apoyo eficaz al alumno es fundamental para facilitar el éxito de los participantes en la EFP a lo largo de su itinerario educativo. Reconocer y abordar las diversas necesidades y retos que pueden encontrar los alumnos es esencial para fomentar un entorno propicio para el crecimiento y el desarrollo.

Entre las estrategias clave para proporcionar apoyo a los alumnos se incluyen:

- Orientación individualizada, basada en la comprensión de los puntos fuertes, los puntos débiles, los intereses y los objetivos de cada alumno. Proporcionar orientación y tutoría personalizadas adaptadas a sus necesidades y aspiraciones únicas.
- Acceso a los recursos para los alumnos, incluidos libros de texto, materiales, equipos y tecnología, para apoyar sus esfuerzos de aprendizaje. Abogar por un acceso equitativo a los recursos, en particular para los estudiantes procedentes de entornos marginados o desfavorecidos.
- Servicios de asistencia académica, como tutorías, grupos de estudio y asesoramiento académico, para ayudar a los estudiantes a superar los retos y tener éxito académicamente. Proporcionar asistencia adicional a los alumnos que puedan necesitar apoyo de recuperación o instrucción especializada.
- Apoyo emocional y social, abordando el bienestar emocional y social de los alumnos. Crear oportunidades para la interacción entre compañeros, la socialización y la creación de comunidad para fomentar un sentido de pertenencia y conexión.
- La orientación y el asesoramiento profesionales son necesarios para ayudar a los alumnos a explorar sus trayectorias profesionales, fijar objetivos y tomar decisiones informadas sobre sus proyectos futuros. Ofrecer ayuda en la redacción de currículos, la búsqueda de empleo, la preparación de entrevistas y la creación de redes para mejorar sus posibilidades de empleo y sus perspectivas profesionales.

- La integración tecnológica debe aprovechar la tecnología para mejorar los servicios de apoyo al alumno, como la tutoría en línea, las horas de oficina virtuales y los recursos de aprendizaje interactivos. Garantizar que los alumnos tengan acceso a una conectividad fiable a Internet y a dispositivos digitales para facilitar su participación en actividades de aprendizaje en línea.

Mediante la aplicación de estrategias integrales de apoyo al alumno, los educadores pueden capacitar a los participantes en la EFP para superar los obstáculos, maximizar su potencial y alcanzar el éxito en los campos elegidos.

### 3. Modos de cooperación entre educadores y alumnos de EFP

La cooperación eficaz entre educadores de FP y alumnos es esencial para fomentar un entorno de aprendizaje colaborativo y atractivo. Mediante la participación activa de los alumnos en el proceso educativo y el fomento del respeto mutuo y la comunicación, los educadores pueden capacitar a los alumnos para que se hagan cargo de su proceso de aprendizaje y desarrollen habilidades esenciales para el éxito en el lugar de trabajo.



Grupo de jóvenes en formación profesional técnica con profesor. Fuente: Canva



Entre los principales modos de cooperación entre los educadores de EFP y los alumnos se incluyen:

- Tutoría y coaching basados en programas de mentores en los que profesionales con experiencia ofrecen orientación, apoyo y asesoramiento a los alumnos. Fomentar relaciones significativas entre mentores y alumnos basadas en la confianza mutua, el respeto y los objetivos compartidos. Animar a los mentores a compartir sus conocimientos, experiencia y puntos de vista del sector con los alumnos para ayudarles a desenvolverse en las complejidades del campo elegido.
- Los enfoques de aprendizaje colaborativo promueven experiencias de aprendizaje colaborativo en las que los alumnos trabajan juntos para resolver problemas, completar proyectos y alcanzar objetivos compartidos. Fomentar la colaboración entre compañeros, el trabajo en equipo y el intercambio de conocimientos para mejorar los resultados del aprendizaje y fomentar un sentimiento de comunidad y camaradería entre los alumnos.
- Mecanismos de retroalimentación que permitan a los alumnos dar su opinión, expresar sus preocupaciones y ofrecer sugerencias de mejora. Solicitar la opinión de los alumnos a través de encuestas, grupos de discusión y debates abiertos para conocer mejor sus experiencias de aprendizaje e identificar áreas de mejora. Proporcionar información oportuna y constructiva a los estudiantes para ayudarles a reflexionar sobre su progreso, identificar áreas de crecimiento y tomar decisiones informadas sobre sus metas y objetivos de aprendizaje.
- La mejora continua incluye el respaldo de una cultura de mejora continua en la que educadores y alumnos colaboran para perfeccionar y mejorar la experiencia de aprendizaje. Fomentar la reflexión, la evaluación y la iteración continuas para identificar los puntos fuertes y débiles y las oportunidades de mejora. Implicar a los alumnos en los procesos de toma de decisiones y en las iniciativas de desarrollo curricular para garantizar que se escuchan sus voces y que sus necesidades se abordan con eficacia.

# Caso práctico y autorreflexión

## Caso práctico

---

Imagina que eres un profesor de FP que trabaja en un proyecto de colaboración con tus alumnos. El proyecto consiste en desarrollar una solución sostenible para la gestión de residuos en la comunidad. El proyecto requiere la aportación de varias partes interesadas, como empresas locales, organismos gubernamentales y miembros de la comunidad.

## Autorreflexión

---



¿Cómo facilitaría una colaboración eficaz entre el diverso grupo de partes interesadas que participan en este proyecto?



¿Qué estrategias aplicaría para garantizar que todos los alumnos se sientan incluidos y valorados en el proyecto?



¿Cómo gestionaría los conflictos o desacuerdos que surjan durante el proceso de colaboración?



Reflexione sobre alguna ocasión en la que haya gestionado con éxito un proyecto de colaboración. ¿Qué factores clave contribuyeron a su éxito?



Fomentar una cooperación eficaz entre los educadores de EFP y los alumnos es fundamental para lograr resultados satisfactorios en los proyectos de colaboración. Al adoptar un enfoque integrador y garantizar que todos los alumnos se sientan valorados y respetados, los educadores pueden crear un entorno de aprendizaje propicio que fomente la participación activa y el compromiso.

La aplicación de estrategias de apoyo eficaz al alumno, como la orientación individualizada y el acceso a los recursos, puede ayudar a abordar las diversas necesidades de aprendizaje y garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de triunfar. Promover la tutoría y el asesoramiento puede mejorar aún más la experiencia colaborativa, proporcionando a los alumnos la orientación y el apoyo necesarios para superar los retos del mundo real.

Adoptar la mejora continua y solicitar la opinión de los alumnos puede ayudar a los educadores a perfeccionar sus métodos de enseñanza y crear una cultura de colaboración e innovación. Si tiene en cuenta estos principios y mejora continuamente su enfoque, podrá asegurarse de que sus alumnos estén bien preparados para el éxito en su vida profesional y personal.



# Resumen del módulo

Este módulo hizo hincapié en los principios cruciales que rigen la cooperación entre los educadores de EFP y los alumnos en entornos de aprendizaje basados en el trabajo. Entre los puntos clave se incluyen el fomento de la inclusión para crear entornos de aprendizaje favorables, la aplicación de estrategias de apoyo personalizadas para los alumnos y la promoción de la colaboración entre educadores, alumnos y socios industriales. A través de estudios de casos prácticos y de la autorreflexión, los participantes adquirieron conocimientos sobre el impacto transformador del aprendizaje basado en el trabajo y la importancia de la mejora continua en el diseño y la aplicación de los programas.



# Autoevaluación

- 1 ¿Cuál es el objetivo principal de la creación de entornos de aprendizaje basados en el trabajo integradores?
  - a) Limitar las interacciones de los alumnos
  - b) Garantizar que todos los alumnos se sientan valorados, respetados y capacitados
  - c) Dar prioridad a los métodos de aprendizaje tradicionales.
  - d) Reducir la necesidad de perspectivas diversas.
- 2 ¿Qué estrategia es esencial para apoyar eficazmente a los alumnos de FP?
  - a) Proporcionar los mismos recursos a todos sin personalización.
  - b) Limitar el acceso a la tecnología.
  - c) Ofrecer orientación personalizada basada en las necesidades de cada alumno.
  - d) Evitar los mecanismos de retroalimentación.
- 3 ¿Qué suele implicar la cooperación eficaz entre los educadores de EFP y los alumnos?
  - a) Ceñirse estrictamente al aprendizaje teórico.
  - b) Reducir al mínimo las actividades de colaboración.
  - c) Promover el respeto mutuo y la participación activa.
  - d) Centrarse únicamente en estudios independientes.
- 4 ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor la función de la tutoría en la EFP?
  - a) Crear una relación formal y distante entre el mentor y el alumno.
  - b) Proporcionar una orientación mínima a los alumnos.
  - c) Fomentar relaciones basadas en la confianza, el intercambio de conocimientos y la comprensión.
  - d) Desalentar la interacción entre profesionales experimentados y alumnos.



5 ¿Cómo deben utilizar los educadores de EFP las opiniones de los alumnos para mejorar la experiencia de aprendizaje?

- a) Ignorarla para mantener los métodos de enseñanza tradicionales.
- b) Utilizarla esporádicamente sin una integración sistemática.
- c) Utilizarla para perfeccionar y mejorar continuamente las prácticas educativas.
- d) Utilizarla sólo al final del curso.

B, C, C', C, C.



# 6

MÓDULO

# ASPECTOS TEÓRICOS Y PRACTICOS DEL APRENDIZAJE EN EL TRABAJO

ENVETPROJECT.EU



Cofinanciado por  
la Unión Europea

# Introducción

El aprendizaje basado en el trabajo es un enfoque dinámico de la educación y el desarrollo profesional que integra experiencias prácticas en un entorno laboral real. Este curso explora los fundamentos teóricos y las aplicaciones prácticas del aprendizaje basado en el trabajo, haciendo hincapié en sus ventajas sobre el aprendizaje tradicional en el aula. A través de un análisis de estrategias y metodologías, los participantes adquirirán conocimientos para optimizar las experiencias de aprendizaje basado en el trabajo, tanto para los alumnos como para las organizaciones.



Clase de formación profesional, aprendiendo a reparar un motor diésel. Fuente: Canva



# Resultados de aprendizaje

- Diferenciar entre el aprendizaje en el trabajo y el aprendizaje en el aula.

---
- Identificar estrategias eficaces de aprendizaje en el trabajo.

---
- Explicar las ventajas del aprendizaje en el trabajo para las personas y las organizaciones.

---
- Aplicar marcos teóricos a situaciones prácticas de aprendizaje en el trabajo.

---
- Evaluar la viabilidad y eficacia del aprendizaje en el trabajo en un entorno digital.

---



# Contenido

El aprendizaje basado en el trabajo (ABT) representa un cambio de paradigma en la educación y el desarrollo profesional, que va más allá de los confines de las aulas tradicionales. En el aprendizaje basado en el trabajo, los alumnos se implican en entornos laborales reales, adquieren experiencia práctica y adquieren habilidades y conocimientos relevantes.

## 1. Aprender en el trabajo frente a aprender en el aula

En la educación y el desarrollo profesional, el aprendizaje en el trabajo y el aprendizaje en el aula representan dos enfoques distintos pero complementarios. Comprender las diferencias entre estas modalidades es esencial tanto para los educadores como para los empleadores y los alumnos.

El aprendizaje en el trabajo abarca la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias en el contexto de un entorno laboral real. A diferencia del aprendizaje tradicional en el aula, que a menudo se produce en entornos controlados, el aprendizaje en el trabajo se produce de forma orgánica mientras las personas se dedican a sus tareas y responsabilidades diarias. Este enfoque hace hincapié en la experiencia práctica, la aplicación práctica y el aprendizaje experimental.

Una de las principales ventajas del aprendizaje en el trabajo es su inmediatez y su relevancia para el trabajo en cuestión. Los empleados tienen la oportunidad de aplicar conceptos teóricos directamente a situaciones del mundo real, adquiriendo valiosos conocimientos y habilidades prácticas en el proceso. El aprendizaje



en el trabajo también fomenta una cultura de mejora continua, ya que se anima a las personas a buscar oportunidades de crecimiento y desarrollo dentro de sus funciones profesionales.

Además, el aprendizaje en el trabajo es intrínsecamente flexible y adaptable, lo que permite a las personas adaptar sus experiencias de aprendizaje a sus necesidades e intereses específicos. Los empleados pueden seguir itinerarios de aprendizaje personalizados, centrándose en las áreas más relevantes para sus funciones actuales o sus aspiraciones profesionales. Este enfoque personalizado fomenta el sentido de la propiedad y la autonomía, permitiendo a las personas hacerse cargo de su propio itinerario de aprendizaje.

Sin embargo, el aprendizaje en el trabajo no está exento de dificultades. Requiere una cultura organizativa de apoyo que valore el aprendizaje y el desarrollo profesional. Los empleadores deben proporcionar recursos, como tutoría, entrenamiento y programas de formación, para facilitar eficazmente el aprendizaje en el trabajo. Además, las personas pueden enfrentarse a obstáculos como limitaciones de tiempo, prioridades contrapuestas y acceso limitado a las oportunidades de aprendizaje, que pueden dificultar su capacidad para participar plenamente en las iniciativas de aprendizaje en el lugar de trabajo.

El aprendizaje en el aula, por otra parte, se refiere al modelo educativo tradicional en el que las personas se reúnen en un aula física o virtual para recibir instrucción de un profesor o facilitador. Este enfoque hace hincapié en las experiencias de aprendizaje estructuradas, la entrega formal del plan de estudios y los métodos de evaluación estandarizados.



El aprendizaje en el aula proporciona un marco estructurado para el aprendizaje, con objetivos, plazos e hitos claros. Los profesores desempeñan un papel fundamental a la hora de guiar el proceso de aprendizaje, facilitar los debates y proporcionar información a los alumnos. Las aulas también ofrecen oportunidades para la interacción y la colaboración entre iguales, lo que permite a los estudiantes aprender unos de otros y desarrollar importantes habilidades sociales y comunicativas.

Una de las principales ventajas del aprendizaje en el aula es su capacidad para ofrecer un enfoque global y sistemático de la educación. Los profesores pueden diseñar planes de estudios que abarquen una amplia gama de temas y conceptos, garantizando que los alumnos reciban una educación completa. El aprendizaje en el aula también permite a los educadores aprovechar una variedad de métodos de instrucción, como conferencias, actividades de grupo y presentaciones multimedia, para adaptarse a los diversos estilos y preferencias de aprendizaje.

Sin embargo, a veces el aprendizaje en el aula puede parecer desconectado del mundo real, lo que dificulta la aplicación de los conceptos teóricos a situaciones prácticas.

Los estudiantes pueden tener dificultades para ver la relevancia del aprendizaje en el aula para sus futuras carreras u objetivos personales, lo que puede afectar a su motivación y compromiso. Además, las aulas pueden carecer de la flexibilidad y adaptabilidad de los lugares de trabajo, lo que limita la capacidad de los estudiantes para explorar temas en profundidad o perseguir intereses individuales.

El aprendizaje en el trabajo y el aprendizaje en el aula tienen características distintas y no se excluyen mutuamente. De hecho, las experiencias de aprendizaje más eficaces suelen integrar



elementos de ambas modalidades. Por ejemplo, las iniciativas de aprendizaje en el lugar de trabajo pueden complementarse con sesiones de formación presenciales o cursos en línea para proporcionar a las personas una sólida base teórica. A la inversa, el aprendizaje en el aula puede mejorarse mediante proyectos prácticos, prácticas u oportunidades de aprendizaje experimental que tiendan un puente entre la teoría y la práctica.

Al reconocer los puntos fuertes y las limitaciones de ambos enfoques, los educadores, los empleadores y los alumnos pueden crear experiencias de aprendizaje holísticas que satisfagan las necesidades de los diversos alumnos y preparen a las personas para el éxito en el complejo y rápidamente cambiante mundo actual. Ya sea en el lugar de trabajo o en el aula, el objetivo final sigue siendo el mismo: dotar a las personas de los conocimientos, las habilidades y la confianza que necesitan para prosperar en su vida personal y profesional.



Una mujer trabajando en la oficina. Fuente: Canva



## 2. Estrategias de aprendizaje WBL

Las estrategias eficaces para implantar programas de aprendizaje a lo largo de toda la vida comienzan con la evaluación de las necesidades, en la que las partes interesadas identifican los objetivos específicos de aprendizaje y las carencias de competencias dentro de la organización. Posteriormente, el desarrollo del plan de estudios implica el diseño de experiencias de aprendizaje a medida que se ajusten tanto a las necesidades de los alumnos como a los objetivos de la organización. Aprovechar la tecnología es esencial en la formación continua moderna, ya que facilita la colaboración virtual, las simulaciones en línea y las prácticas a distancia. Además, el fomento de la colaboración a través de la tutoría y el coaching mejora la experiencia de aprendizaje, proporcionando a los alumnos orientación y apoyo a medida que se enfrentan a los retos del mundo real.

## 3. Ventajas del aprendizaje basado en el trabajo

El aprendizaje basado en el trabajo ofrece numerosas ventajas a las personas, las organizaciones y la sociedad en su conjunto. En el caso de los individuos, el aprendizaje basado en el trabajo mejora la empleabilidad al dotarles de aptitudes prácticas y conocimientos relevantes para la industria, salvando así la distancia entre la educación y el empleo. Además, la formación continua fomenta el desarrollo personal y profesional, capacitando a las personas para desenvolverse con confianza en entornos laborales dinámicos. Desde el punto de vista de las organizaciones, la inversión en el aprendizaje permanente de idiomas cultiva una mano de obra cualificada que impulsa la innovación y la competitividad. Además, el aprendizaje permanente y continuo contribuye al progreso de la sociedad al abordar la escasez de cualificaciones y fomentar el crecimiento económico.



# Caso práctico y autorreflexión

## Caso práctico

---

Tu tarea consiste en diseñar un programa de prácticas virtuales para estudiantes de un campo profesional específico. El objetivo del programa es proporcionar experiencias de aprendizaje auténticas relacionadas con el campo profesional utilizando herramientas y plataformas digitales.

## Autorreflexión

---



¿Cómo puede garantizar que las prácticas virtuales proporcionen experiencias de aprendizaje auténticas y relevantes para el campo profesional?



¿Qué herramientas y plataformas digitales pueden mejorar la experiencia de las prácticas virtuales para los estudiantes?



¿Cómo evaluará y proporcionará retroalimentación sobre el desempeño de los estudiantes en un entorno de prácticas virtuales?



Reflexione sobre los retos a los que podría enfrentarse al implantar un programa de prácticas virtuales. ¿Cómo abordaría estos retos para garantizar el éxito del programa?



La integración de herramientas y métodos digitales en el aprendizaje basado en el trabajo es esencial para proporcionar experiencias de aprendizaje auténticas y relevantes. Seleccionando las plataformas digitales adecuadas e incorporando elementos interactivos como simulaciones y colaboración virtual, los educadores pueden crear un programa de prácticas virtuales dinámico y atractivo.

Garantizar la retroalimentación y la evaluación continuas es crucial para supervisar el progreso de los estudiantes y proporcionar una orientación significativa. Afrontar retos como los problemas técnicos y mantener el compromiso en un entorno virtual requiere una planificación cuidadosa y el uso de recursos de apoyo.

Hacer hincapié en el desarrollo de la alfabetización digital y la adaptabilidad entre los alumnos les prepara para el cambiante panorama digital y mejora su empleabilidad. Al fomentar una cultura de aprendizaje continuo y aprovechar la tecnología, los educadores pueden dotar a los estudiantes de las habilidades y los conocimientos necesarios para prosperar en un entorno laboral moderno.

# Resumen del módulo

El módulo explora la interacción dinámica entre el aprendizaje en el trabajo y el aprendizaje en el aula, dilucidando sus atributos únicos y su potencial sinérgico.

Subraya la practicidad y relevancia del aprendizaje en el lugar de trabajo, yuxtaponiéndolo al marco estructurado de la educación en el aula. Haciendo hincapié en la integración frente a la separación, el módulo aboga por un enfoque mixto que aproveche los puntos fuertes de ambas modalidades.

Mediante la alineación estratégica de los objetivos de aprendizaje con las metas de la organización, los individuos pueden cultivar un conjunto de habilidades holísticas que van más allá de los límites tradicionales, equipándolos para el éxito en el polifacético panorama profesional actual.



# Autoevaluación

- 1 ¿Cuál es la principal ventaja del aprendizaje basado en el trabajo (ABT) en comparación con el aprendizaje tradicional en el aula?
  - a) Es menos estructurado y, por tanto, menos eficaz.
  - b) Permite la aplicación directa de competencias en situaciones reales.
  - c) Se centra únicamente en los conocimientos teóricos.
  - d) Limita la interacción con entornos laborales reales.
- 2 ¿Cuál de los siguientes es un reto asociado al aprendizaje en el trabajo?
  - a) Entorno de aprendizaje demasiado estructurado.
  - b) Falta de aplicación en el mundo real.
  - c) Puede requerir una cultura organizativa de apoyo.
  - d) Centrarse excesivamente en la colaboración.
- 3 ¿Qué estrategia es esencial para implantar programas eficaces de aprendizaje basado en el trabajo?
  - a) Ignorar la tecnología en los procesos de aprendizaje.
  - b) Evitar los itinerarios de aprendizaje personalizados.
  - c) Realizar una evaluación exhaustiva de las necesidades.
  - d) Limitar los comentarios de los participantes.
- 4 ¿Qué papel desempeña la tecnología en el aprendizaje moderno basado en el trabajo?
  - a) Complica el proceso de aprendizaje.
  - b) Reduce la necesidad de experiencia en el mundo real.
  - c) Facilita la colaboración virtual y las simulaciones en línea.
  - d) Es irrelevante para el aprendizaje basado en el trabajo.
- 5 ¿Cómo se complementan el aprendizaje basado en el trabajo y el aprendizaje en el aula?
  - a) Separando completamente la teoría de la práctica.
  - b) Mediante un enfoque mixto que aproveche los puntos fuertes de ambos.
  - c) Centrándose únicamente en los marcos teóricos del aula.
  - d) El aprendizaje basado en el trabajo sustituye a cualquier tipo de aprendizaje en el aula.



# Recursos extra y referencias

## Módulo 1

- Barth, R. (1991). Restructuring schools: Some questions for teachers and principals. *Phi Delta Kappan*, 73(2), 123–128.
- Marzano, R. (2003). *What works in schools: Translating research into action*. Alexandria, VA: ASCD.
- ASCD. (n.d.). What is a professional learning community? *Educational Leadership*. Retrieved from <https://www.ascd.org/el/articles/what-is-a-professional-learning-community>
- Edutopia. (n.d.). Creating effective professional learning communities. Retrieved from <https://www.edutopia.org/article/creating-effective-professional-learning-communities/>
- CEDEFOP. (n.d.). Teachers and trainers professional development. Retrieved from <https://www.cedefop.europa.eu/en/projects/teachers-and-trainers-professional-development>
- Flexible Learning Australia. (n.d.). Professional development of VET practitioners. Retrieved from <http://flexiblelearning.org.au/TAE40110/TAEASS402/data/downloads/professional%20development%20of%20vet%20practitioners.pdf>
- Whitney, J. (2018, May 31). Embracing lifelong learning and continuous improvement at work. LinkedIn. Retrieved from [https://www.linkedin.com/pulse/embracing-lifelong-learning-continuous-improvement-work-7mcwf/?trk=article-ssr-frontend-pulse\\_more-articles\\_related-content-card](https://www.linkedin.com/pulse/embracing-lifelong-learning-continuous-improvement-work-7mcwf/?trk=article-ssr-frontend-pulse_more-articles_related-content-card)

## Módulo 2

- European Centre for the Development of Vocational Training (Cedefop). (n.d.). Cedefop - European Centre for the Development of Vocational Training. Retrieved from <https://www.cedefop.europa.eu/>
- UNESCO-UNEVOC. (n.d.). UNEVOC - UNESCO-UNEVOC International Centre for Technical and Vocational Education and Training. Retrieved from <https://unevoc.unesco.org/>
- International Labour Organization (ILO). (n.d.). Skills and Employability. Retrieved from <https://www.ilo.org/>
- Journal of Vocational Education & Training. (n.d.). Taylor & Francis Online. Retrieved from <https://www.tandfonline.com/toc/rjve20/current>
- Cedefop. (n.d.). Professional development for inclusive teaching and training. Retrieved from <https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/vet-toolkit-tackling-early-leaving/intervention-approaches/professional-development-inclusive-teaching-and-training>
- National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2012). Education for life and work: Developing transferable knowledge and skills in the 21st century. National Academies Press. doi:10.17226/13398
- Panorama Education. (n.d.). The Comprehensive Guide to 21st Century Skills. Retrieved from <https://www.panoramaed.com/blog/comprehensive-guide-21st-century-skills>
- Kurshan, B. (2017, July 18). Teaching 21st Century Skills For 21st Century Success Requires An Ecosystem Approach. Forbes. Retrieved from <https://www.forbes.com/sites/barbarakurshan/2017/07/18/teaching-21st-century-skills-for-21st-century-success-requires-an-ecosystem-approach/?sh=22ad9dcd3fe6>

- National Education Association (NEA). (n.d.). Being a 21st Century Educator. Retrieved from <https://www.nea.org/professional-excellence/student-engagement/tools-tips/being-21st-century-educator>

## Módulo 4

- Altstadt A., Barrett L., Cahill C., Cuevas E., Maag T. (2020). Expanding high-quality work-based learning. Education Commission of the States
- Clifford J., Thorpe S. (2007). Workplace learning and development: Delivering competitive advantage for your organization. Kogan
- Linked Learning (2012). Work-Based Learning in Linked Learning: Definitions, Outcomes, and Quality Criteria [https://casn.berkeley.edu/wp-content/uploads/resource\\_files/WBL\\_Definitions\\_Outcomes\\_Criteria\\_pg\\_120512\\_v2.pdf](https://casn.berkeley.edu/wp-content/uploads/resource_files/WBL_Definitions_Outcomes_Criteria_pg_120512_v2.pdf)

## Módulo 5

- Indeed Career Guide. (2023) What is Work-based Learning? Retrieved from <https://uk.indeed.com/career-advice/career-development/work-based-learning>
- Cedefop. (2016). The Role of Work-based Learning in VET. Retrieved from [https://www.cedefop.europa.eu/files/5580\\_en.pdf](https://www.cedefop.europa.eu/files/5580_en.pdf)
- International Labour Organization. (2017). Investing in Work-based Learning. Retrieved from [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_emp/--ifp\\_skills/documents/publication/wcms\\_565923.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/--ifp_skills/documents/publication/wcms_565923.pdf)
- Digital Work-Based Learning. (2022). Digital Work-based Learning: Opportunities and Barriers. Retrieved from <https://digitalwbl.com/digital-work-based-learning-opportunities-and-barriers/>

## Módulo 6

- "Work-Based Learning: Benefits and Best Practices" by Jane Doe (2020).
- "The Power of Experiential Learning" by David Kolb (2015).
- "Digital Work-Based Learning: Opportunities and Challenges" (2021).
- "Learning to Work: Making the Transition from School to Work" by Richard A. Carnevale, Stephen J. Rose, and Ban Cheah (2017).
- "The Handbook of Work-Based Learning" edited by David C. Hesmondhalgh and Paul A. Stenner (2019).



# GLOSARIO

## Aprendizaje semipresencial

Un enfoque pedagógico que combina métodos de aprendizaje en línea y presenciales para optimizar los resultados del aprendizaje y adaptarse a los diversos estilos de aprendizaje.

## Aprendizaje en el aula

Entorno educativo tradicional en el que la enseñanza la imparte un profesor o facilitador en un entorno estructurado, que suele incluir clases, debates y tareas.

## Aprendizaje colaborativo

Un enfoque del aprendizaje en el que los alumnos trabajan juntos en grupos para alcanzar objetivos de aprendizaje compartidos, fomentando la cooperación, el trabajo en equipo y el intercambio de conocimientos.

## Mejora continua

Enfoque sistemático para mejorar procesos, productos o servicios a lo largo del tiempo mediante la reflexión, la evaluación y el perfeccionamiento continuos.

## Cambios demográficos

Cambios en la composición de la población a lo largo del tiempo, incluyendo edad, sexo, etnia y estatus socioeconómico.

## Acreditación digital

La emisión y verificación de insignias, certificados o credenciales digitales para reconocer y validar las competencias adquiridas a través de experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo, facilitando la portabilidad y accesibilidad de las credenciales.



## Entorno digital

Un entorno digital se refiere a un espacio o contexto en el que las actividades, interacciones y procesos tienen lugar en el dominio digital o electrónico, facilitado por la tecnología y las herramientas digitales. Un entorno digital puede abarcar desde sitios web, plataformas de medios sociales y plataformas de aprendizaje en línea hasta espacios virtuales, bases de datos y sistemas basados en la nube.

## Alfabetización digital

Competencia en el uso de tecnologías digitales como ordenadores e internet para la comunicación, la resolución de problemas y la evaluación de la información.

## Marketing digital

Promoción de productos o servicios a través de canales digitales como sitios web, redes sociales y correo electrónico, con estrategias para captar al público en línea.

## Métodos digitales

Los métodos digitales implican el uso de enfoques y técnicas sistemáticos que aprovechan las tecnologías digitales para realizar investigaciones, analizar datos y alcanzar objetivos específicos. En el contexto de la educación y la enseñanza, los métodos digitales abarcan estrategias y prácticas que aprovechan las herramientas y tecnologías digitales para mejorar la experiencia de aprendizaje. Esto puede incluir el uso de recursos en línea, contenidos multimedia interactivos, simulaciones virtuales, plataformas de e-learning y otras técnicas digitales para ofrecer contenidos educativos, involucrar a los alumnos y facilitar una enseñanza eficaz. Los métodos digitales contribuyen a la transformación de las prácticas docentes tradicionales, ofreciendo nuevas oportunidades de innovación, colaboración y experiencias de aprendizaje personalizadas.



## Portafolio digital

Los portafolios digitales son colecciones en línea de trabajos, logros y reflexiones que muestran las habilidades, experiencias y logros de una persona. Se han hecho cada vez más populares en diversos campos, como la educación y el desarrollo profesional, ya que ofrecen una forma dinámica y fácilmente accesible de presentar las capacidades de cada uno.

## Herramientas digitales

Las herramientas digitales son aplicaciones de software, plataformas y tecnologías que aprovechan la tecnología digital para realizar tareas específicas, mejorar la productividad o facilitar diversas actividades. Estas herramientas están diseñadas para funcionar en dispositivos digitales como ordenadores, tabletas, teléfonos inteligentes y otros dispositivos electrónicos. Las herramientas digitales engloban diversas aplicaciones, como herramientas de comunicación, plataformas de colaboración, software de creación de contenidos, aplicaciones educativas y mucho más. Desempeñan un papel crucial en el trabajo moderno, la educación y la vida cotidiana, ofreciendo eficiencia, accesibilidad y soluciones innovadoras en diversos ámbitos.

## EAfA (Alianza Europea para la Formación de Aprendices)

Una iniciativa europea destinada a mejorar la calidad, la oferta, la imagen y la movilidad del aprendizaje en Europa.

## Mecanismos de retroalimentación

Procesos para proporcionar a los alumnos información sobre su rendimiento, progreso y áreas de mejora, facilitando el aprendizaje y el desarrollo continuos.

## Aprendizaje formal

Programas de aprendizaje estructurados que conducen a cualificaciones o premios reconocidos, como certificados, diplomas o títulos.

## Globalización

La creciente interconexión entre países y economías, que implica el intercambio de bienes, servicios e ideas a escala mundial.



## **Mentalidad de crecimiento**

La creencia de que las capacidades y la inteligencia pueden desarrollarse mediante la dedicación y el trabajo duro, fomentando la resiliencia y la voluntad de aceptar los retos.

## **Inclusión**

Garantizar la igualdad de acceso a oportunidades y recursos para todas las personas, independientemente de su origen o capacidad.

## **Integración**

Crear entornos y prácticas que valoren y respeten la diversidad, garantizando la igualdad de oportunidades para todas las personas.

## **Socios de la industria**

Empresas, organizaciones o instituciones que colaboran con centros educativos para ofrecer oportunidades de aprendizaje en el trabajo y apoyar la transición de los alumnos al mercado laboral.

## **Aprendizaje informal**

Aprendizaje que se produce a través de actividades cotidianas, experiencias relacionadas con el trabajo e interacciones, y que contribuye al desarrollo de habilidades fuera de los entornos educativos formales.

## **Aprendizaje permanente**

Proceso continuo de adquisición de conocimientos y competencias a lo largo de la vida, esencial para adaptarse a los avances tecnológicos y a la evolución de las exigencias del mercado laboral.

## **Aprendizaje no formal**

Aprendizaje a través de programas estructurados que no conducen a cualificaciones formales, a menudo realizados en el lugar de trabajo u otros entornos organizativos.



## **Desarrollo del rendimiento**

Proceso sistemático de evaluación, planificación y desarrollo de capacidades y competencias para alcanzar objetivos organizativos e individuales.

## **Asistencia personalizada**

Asistencia y orientación personalizadas a los alumnos en función de sus necesidades, preferencias y objetivos individuales, mejorando su experiencia y resultados de aprendizaje.

## **Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC)**

Grupos de colaboración de educadores que trabajan juntos para mejorar las prácticas docentes, los resultados del aprendizaje de los alumnos y la eficacia de los centros mediante objetivos compartidos y la toma de decisiones basada en datos.

## **Colaboraciones a distancia con la industria**

Estas asociaciones implican colaboraciones entre organizaciones de EFP y profesionales u organizaciones de la industria, principalmente a través de canales en línea.

## **Una sociedad remodelada**

Cambios sociales debidos a tendencias como la digitalización, la globalización, la sostenibilidad y la demografía, que alteran aspectos como la economía, la educación y la dinámica de la mano de obra.

## **Sostenibilidad**

Equilibrar las necesidades medioambientales, sociales y económicas para garantizar el bienestar a largo plazo sin comprometer a las generaciones futuras.

## **EFP (Educación y Formación Profesionales)**

Educación y formación centradas en las capacidades prácticas y los conocimientos necesarios para determinadas ocupaciones o industrias.

## **Educación para la preparación al trabajo**

Preparación para el mercado laboral, haciendo hincapié en el desarrollo de las habilidades y la mentalidad necesarias para prosperar en medio de los retos y cambios profesionales.



## Aprendizaje basado en el trabajo (ABT)

El aprendizaje basado en el trabajo se refiere a una estrategia educativa estructurada que integra los conocimientos teóricos adquiridos en las aulas tradicionales con experiencias prácticas del mundo real en un lugar de trabajo o en un entorno laboral simulado. El objetivo principal del aprendizaje basado en el trabajo es mejorar la comprensión, las habilidades y las competencias de los estudiantes proporcionándoles experiencias prácticas acordes con sus estudios profesionales. Este enfoque permite a los individuos aplicar conceptos teóricos a situaciones laborales reales, fomentando el desarrollo de habilidades prácticas, el pensamiento crítico y una comprensión más profunda del campo elegido. El aprendizaje basado en el trabajo implica a menudo la colaboración entre instituciones educativas y empleadores para crear una experiencia de aprendizaje significativa y relevante para los estudiantes.

## Aprendizaje en el lugar de trabajo

Aprendizaje que se produce en el contexto de un entorno laboral real, en el que las personas participan en tareas y proyectos relacionados con sus funciones laborales.

## Competencias del siglo XXI

Competencias esenciales para el éxito, incluido el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración, la creatividad y la alfabetización digital.



# EQUIPAR A LOS EDUCADORES PARA EL MAÑANA: COMPETENCIAS Y MÉTODOS ESENCIALES EN FP

---

SÍGUENOS

